

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師：呂佩蓉	任教年級：八年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：高崇哲	任教年級： <u>八年級</u>	任教領域/科目：英語
備課社群：英語領域	教學單元：Lesson3 He Was Having Lunch When I Saw Him	
觀察前會談(備課)日期：110年10月25日 第6節		地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月4日 第1節		地點：201教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

1. 總綱核心素養

B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達

2. 領域核心素養

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

(二) 學習表現與學習內容

1. 學習表現

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

2. 學習內容

A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

(三) 學習目標

能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生能認得並會使用國一基本單字及本課主題單字，且已藉由教師自編講義學過連接詞before/after基本用法。此班級為一般常態編班，上課採異質分組的合作學習模式，大部分學生能積極參與問答，筆記能力尚可。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 全班朗誦單字並抽問學生確認發音

2. 抽問自編教材學習單，複習上一堂課重點

3. 利用 PPT 活動進行分組討論，確認 before/ after 能正確使用

4. 書寫課本相關習題並對答

5. 交代回家作業(習作相關題目頁)

四、學生學習策略或方法：

學生藉由前一節課對於before/ after的學習單筆記（先備知識），並透過組內討論學習（認知學習-鷹架理論）來加深和修正認知。最後回歸個人書寫課本相關習題和對答來再次複習和檢視學習成效(行為主義-重複練習)。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題及藉由學生回答和解釋來瞭解學生對於 before/after 正確使用能力。
3. 書寫課本相關練習題並對答確認個人學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月4日第2節

地點：教務處

**彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課
表 2、觀察紀錄表**

授課教師： <u>呂佩蓉</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>高崇哲</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>康軒版八上 Lesson3 He Was Having Lunch When I Saw Him</u>					
教學節次： <u>共8節，本次教學為第5節</u>					
觀察日期： <u>110年11月4日第一節</u> 地點： <u>201教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.藉自編教材搶答加分，引起動機並複習 2.使用 PPT、護貝圖卡及白板筆多元媒材教學，清晰呈現教學重點 3.利用搶答及遊戲後整理觀念，讓學生透過互建鷹架熟練學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2.運用小組合作和加分策略有效學習。 3.適時運用提問及走動引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用 PPT 搶答遊戲，結合健康教育和品德議題融入教學。 2.利用課本相關性題目進行統整性評量及學習回饋。 3.依據學生回答適時再加入概念澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：呂佩蓉	任教年級：八年級	任教領域/科目：英語		
回饋人員：高崇哲	任教年級：八年級	任教領域/科目：英語		
教學單元：康軒版八上 Lesson3 He Was Having Lunch When I Saw Him				
教學節次：共 8 節，本次教學為第 5 節				
觀察日期：110 年 11 月 4 日第一節 地點：201 教室				
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<p>(1)利用課前帶讀和自編教材搶答引起學習動機,也確認之前學習成效,快速讓學生進入學習情境。</p> <p>(2)使用 PPT、護貝圖卡及白板筆適宜清楚呈現教學內容。</p> <p>(3)善用提問技巧,隨時提醒小組合作任務並引導學生回答並歸納學習重點。</p> <p>(4)運用分組搶答方式，學生回答踴躍，師生互動佳。</p>				
2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<p>(1)教學過程有重複說明部分，但解釋似乎仍不夠精準，若有示範或舉例更好。</p> <p>(2)教學流程時間要再注意，會因跟學生互動熱絡或回答問題而拖延到預計活動。</p> <p>(3)學生回答問題經驗不足，要增加小組合作技巧練習及發表機會。</p> <p>(4)教學設計應考慮學生突發狀況，例如 PPT 操作出錯或學生無法答對。</p>				
3. 授課教師預定專業成長計畫：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	111.6.29
4. 回饋人員的學習與收穫：				
<p>(1)藉由共同備課到公開授課,最後反思回饋的過程中,最重要的收穫是可以擁有教學夥伴,讓教學的過程不再是單打獨鬥,也更能了解自己需改進之處,是很經濟實惠又效益良好的方式。</p> <p>(2)在備課的過程中可以討論學生不同需求,學習如何將新的核心素養跟未來科技時代須具備能力結合,以達到符合現在學生的需求的教學過程,讓授課教師擁有挑戰目標的高度成就感。</p>				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課 表 4、教學觀察/公開授課一活動照片

授課教師：呂佩蓉	任教年級：八年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：高崇哲	任教年級： <u>八年級</u>	任教領域/科目：英語
教學單元：康軒版八上 Lesson3 He Was Having Lunch When I Saw Him		
教學節次：共 8 節，本次教學為第 5 節		
觀察日期：110 年 11 月 4 日第一節		地點：201 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談