

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年01月06日

觀課領域科目：自然科學

授課教師：廖宏毅

觀課班級：923

單元名稱：Ch4-2電流

觀課日期：110.01.06

觀課教師：蘇俊權、黃建彰

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. <input checked="" type="checkbox"/> 否有安心的學習環境?	1. 透過問候近況營造安心的互動情境。 2. 抽問基礎題目，加深學生興趣與印象。 3. 學生為回答抽問，專注於投影片的內容。
	2. <input checked="" type="checkbox"/> 否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否互相協助、討論和對話?	1. 學生善於討論，共同匯聚最終答案。 2. 學生樂於合作，共同回覆教師的提問。 3. 學生發現疑惑，並針對進階概念提問。 4. 學生們能分組完成指定習題。 5. 教師針對學習落後的學生另行提供簡易版題型、針對具學習潛力的學生另外提供進階補充教材。
	2. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否主動回應老師的提問?	
	3. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否主動提問?	
	4. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)?	
	5. <input checked="" type="checkbox"/> 否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 否有成效?	1. 學生再次接觸同樣題型，過半能正確回答。 2. 學生學習困難處，老師另行改變教材再次講解。 3. 學生能以電荷數量的加成理解電流的加成。 4. 學生喜好逐步推演的方式理解公式的產生。
	2. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度 <input checked="" type="checkbox"/> 否深化?	
	4. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否樂於學習?	

## 觀課的心得與學習

教師營造溫馨的學習場域，教學過程隨時留意學習狀態，課程結束前總結本單元重點，均值得效仿。

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年01月06日

觀課領域科目：自然科學  
單元名稱：Ch4-2電流

授課教師：廖宏毅  
觀課日期：110.01.06

觀課班級：923  
觀課教師：蘇俊權、黃建彰

議課	
優點	建議
<p>◎優點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.透過公式推導引領學生逐步瞭解科學概念。</li><li>2.隨時留意學生專注，適時改變教學方式。</li><li>3.透過素養題型引導學生善用習得的概念。</li></ol> <p>◎建議：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教學過程可錄成影片，供領域教師參考。</li><li>2.投影簡報可集結成冊，供學生複習使用。</li><li>3.學生提問可加以收錄，供日後提醒重點。</li></ol>	
<p>觀議課教師簽名：蘇俊權、黃建彰</p> <p>授課教師簽名：廖宏毅</p>	