

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>許純瑜</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>
回饋人員： <u>林秋莉</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>
教學單元： <u>數學 第三單元認識公分</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110 年 09 月 16 日</u> 地點： <u>二年丁班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110 年 9 月 24 日</u> 地點： <u>二年丁班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ●核心素養具體內涵 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ●學習表現 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 ●學習內容 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 ●學習目標 1. 能用個別單位測量長度並說出測量的結果。 2. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。 3. 能以公分為單位做長度的加減。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短 3. 能以個別單位做長度的合成分解
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機：透過電子書動畫及課文圖片引導學生思考本節主題。 (二)發展活動：教師透過題目分析，讓學生透過視覺化進行測量、排列等活動，在實際操弄後進行討論理解使用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同的概念，並引導理解使用公分為單位來做為長度的單位。 (三)綜合活動：指導學生實際操作後完成數學習作。

四、學生學習策略或方法

(一) 聽講、觀察：聽老師的說明與引導

(二) 發表：能說出自己的想法

(三) 實作：利用附件

五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 9 月 29 日

地點： 二年戊班教室

彰化縣新庄國小 109 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>許純瑜</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
回饋人員： <u>林秋莉</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
教學單元： <u>數學第三單元 認識公分</u> 教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： <u>110 年 09 月 24 日</u> 地點： <u>二年丁班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂上，教師能利用數學電子書的動畫連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。 2. 學生發表後，老師會統整歸納並澄清用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同等的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師讓學生實際動手操作學習單位的概念。 2. 教師會走動巡視協助實作有困難的學生進行操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用評量方式，讓學生能適切的學習回饋給教師，評估學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生專注聆聽的時候，老師會給予正向的回應。 2. 學生公開發言時，老師會規範學生注意聆聽同學的發言。 3. 老師能引導學生踴躍發言，並重述重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能清楚放大電子書題目來說明題目的情境，並引導學生舉手發言。 2. 對於舉手發言學生，教師能加分鼓勵學生踴躍發言。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 109 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>許純瑜</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>
回饋人員： <u>林秋莉</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>
教學單元： <u>數學第三單元 認識公分</u> 教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
觀察日期： <u>110 年 9 月 29 日</u> 地點： <u>二年戊班教室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師能清楚表達本節課所要教導的主題，並能巡視學生實際操作的狀況。
2. 學生學習表現：大部分的學生能實際操作，了解測量長度的概念，並仔細聆聽他人的發言。
3. 師生互動：進行主題歸納統整時，師生討論狀況良好，師生互動不錯。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師於教學過程中可再多加運用具體物說明引導長度的概念，少數學生於實作完成後稍有分心之情形，教師可再加以適時提醒。
2. 學生學習表現：在操作的過程時，班上有少數幾位學生操作附件的部分速度跟不上全班。
3. 學生同儕互動：在全班討論的過程，大部分的同儕能尊重同學的發表，但少數幾位學生愛講話會插嘴。

三、回饋會談照片：

--	--

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。