

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>林佩芬</u>	任教年級	一、六	任教領域/ 科目	<u>健康、社會</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>鄭志蘭、王文玲</u>	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 生活</u>
教學單元	<u>第四單元 活力加油站</u>	教學節次		<u>第3課 選擇食物有原則</u>	
回饋會談日期	111年1月4日	地點		<u>一年甲班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

教師利用問答法，讓學生思考問題，澄清教學目標。接著，教師透過提問、討論、等學習方式，共同檢核答案，評估學生學習成效。(A-4-1) 在教學過程中，教師針對學生答題提供回饋，肯定學生的學習成效。(A-4-2) 課堂中，教師提示課堂規範有助於學生學習。教師說：發言前要先做什麼？學生答：先舉手後發言。教師問：舉手就可以馬上說嗎？學生答：老師點到名字才可以說。(B-1-1)

（二）學生學習表現

在整個課堂中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極。(A-4-3)

（三）師生互動與學生同儕互動之情形

在整個學習過程中，教師用口頭鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。當學生有好表現時，教師會給予口頭讚美，對於不敢舉手發表的同學，教師也會給予鼓勵增加自信。(B-2-2)