

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>劉志鴻</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>綜合/輔導</u>
授課教師	<u>林創栢</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>綜合/輔導</u>
教學單元(含標題)	<u>學習快易通</u>				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>110年9月23日</u> <u>14:20至15:05</u>	地點	<u>351辦公室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110年10月4日</u> <u>13:25至14:10</u>	地點	<u>701教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>探究國中課業學習的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 國一學生尚未了解國中三年的學習內容，而第一次段考也即將在10月中到來，尚未體會國中的考試深度</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習問診室 2.學習新配方 3.回饋與統整 					
<p>四、學生學習策略或方法： 繪製九宮格，腦力激盪國中課業學習會面對的挑戰</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、小組討論、提問、發表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_10_月_4_日_16 : 15_至17:00

地點：_351辦公室_

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>劉志鴻</u>	任教年級	一二	任教領域/ 科目	綜合/輔導			
授課教師	<u>林創栢</u>	任教年級	一三	任教領域/ 科目	綜合/輔導			
教學單元	學習快易通	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日 <u>13:25</u> 至 <u>14:10</u>	地點		<u>701</u> 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生的國小和國中在學習上的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用九宮格的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用學習單評量方式，評估學生學習成效。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	劉志鴻	任教年級	一二	任教領域/科目	綜合/輔導
授課教師	林創桓	任教年級	一三	任教領域/科目	綜合/輔導
教學單元	學習快易通	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_10_月_4_日 _16:15_至_17:00		地點	351辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能連結學生的國小經驗與新的國中經驗

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

會使用走動式關心學生的學習狀況

三、回饋人員的學習與收穫：

對於國中新生才一個月，連結國小經驗融入國中經驗是引導學生的好方法

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：講授九宮格思考法



照片2說明：指導學生使用九宮格思考法