

# 110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃景薰 任教年級：一年級 任教領域/科目：導師  
回饋人員：謝麗如 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
備課社群：(選填) 教學單元：  
觀察前會談(備課)日期：110年11月24日 地點：辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月1日 地點：一年四班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 認知

1. 能認識印手印的遊戲方法。
2. 能理解課文所表達的意涵。

### 技能

1. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
2. 能仿作課文短語、句型。

### 情意

1. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
2. 能體會自己動手創作的喜悅。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 先備知識:

學生知道手印畫的創作方法。

(二) 起點行為：

1. 學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。
2. 學生有聆聽課文，並用畫圖或者是表演等不同方式表現課文內容的經驗。

(三) 學生特性:

1. 學生聰明伶俐，喜動不喜靜，專注力不佳，所以擬透過操作的方式，讓學生親自印手印來理解課文內容。
2. 本班學生中有八個學生學習能力較弱，拼音不熟練，又因文化不利或者缺乏閱讀經驗等因素，導致學生閱讀能力不佳，因此採用聽、畫、操作、說、讀等步驟，循序漸進讓學生熟悉進而理解課文。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程:

### \*引起動機-

1. 討論手可以做的遊戲或活動。
2. 要來幫課文設計插圖，要動動手，來幫課文印出漂亮的插圖。
3. 討論印手印的方式和變化，指導印手印注意事項

### 活動一：聽課文印手印

1. 依據課文句子，在圖畫紙上印手印。
2. 用奇異筆輔助完成課文內容手印畫

### 活動二：分享與討論

1. 討論手印畫內容。
2. 看圖說話

### 活動三：課文貼貼樂

1. 理解課文
2. 重組課文

### 活動四：內容深究

#### (二)教學策略

##### 1. 實作法:

(1)聽課文印手印，看孩子是否能根據對課文的理解印出相對應的圖案。

(2)重組課文句子。

2. 小組討論-互相分享手印畫

3. 問答法:教師提問

#### 四、學生學習策略或方法：

(一)複誦策略:將課文句子重複朗讀。

(二)圖像輔助學習:運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 實作評量:小朋友從聽課文印出手印，並理解手印畫的創作方式。

2. 小組討論:互相討論哪一些手印是符合課文句子內容，並分享不同的創意。

3. 口頭評量:利用提問方法，了解學生是否能夠回答問題。

4. 作業:看學生能否將分散的課文句子組合起來。

#### 六、觀察工具(可複選):

■表2-1、觀察紀錄表

□表2-2、軼事紀錄表

□表2-3、語言流動量化分析表

□表2-4、在工作中量化分析表

□表2-5、教師移動量化分析表

□表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：108年12月4日

地點：一年四班教室

# 110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃景薰 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文

回饋人員：謝麗如 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)

教學單元：南一國語第一冊第三課；教學節次：共6節，本次教學為第4節

回饋會談日期：110年12月1日 地點：一年四班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在上課前進行靜心活動，讓學生能為課堂做好準備。
2. 利用小組競賽的方式，秩序掌握良好，關注各組的表現，對於學生的回答能立即給予口頭鼓勵。
3. 符合班級喜動不喜靜的教學設計，讓不同能力的學生都能參與其中。
4. 透過實作和小組討論的方式，提升每個學生的參與度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂教學操作多，較為緊湊、步調快，對於動作較慢的學生，可能會跟不上。
2. 課程活動內容較多，作業完成後無法給予學生立即的評量回饋，較為可惜。
3. 口頭討論或者實作，比較缺乏評量的標準。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-8 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或諮詢資深教師	學年教師	111/06/30
C-1 參與教育研究、致力專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與校內及縣府辦理教育研習，並將所學融入專業實踐	領域教師	111/06/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級經營上藉由靜心活動讓學生為上課做好準備，有利學生學習，班級氣氛穩定祥和。
2. 課程活動設計活潑有趣-聽課文實作印手印，並重組課文句子，可以讓學生開心的從遊戲實做中學習，對於八位能力較弱的學生亦能樂在其中。
3. 教師根據學生身心特質去進行課程活動，更能提升學習的效果，對學生學習更有幫助。

# 彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



備課討論



理解課文內容後，重組課文句子。



小組討論



請小朋友分享聽課文印手印的成果。