

彰化縣和東國民小學 教學課程設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本課透過學生飼養寵物或到戶外餵魚等生活經驗，孩子們喜歡結交朋友以及充滿想像力的童真，了解日常生活中的活動，發現只要隨時用心觀察、體會，生活中處處是驚喜、時時都是快樂的學習時機。

二、主題說明

領域科目	國語		設計者	陳雯君	
課程主題	第七課：小金魚		總節數	6 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1. 孩子家裡有養小寵物或是到外遊玩時曾餵過魚，看過人餵魚。 2. 欣賞過盛開的花（校園美人樹），自己吹過或看過他人吹泡泡。 3. 開學時書寫運筆練習學習單（魚）。 4. 注音符號已全數教學，大部分孩子能自行拼讀課文。 5. 首冊第八課學過部分單位量詞（自製熟念單）。 6. 習過國字書寫基本筆畫與部分國字，能大略掌握書寫順序。 7. 會查字典了解新字。 8. 能造簡單句子。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。			

		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
學習 目標	認知	1. 能認識小金魚在魚缸中的情形。 2. 能認識金魚活動時的樣貌。 3. 認識「心」的演進。
	技能	1. 能分享自己飼養小動物、和小動物互動的經驗。 2. 能說出課文大意。 3. 能正確書寫新字並造詞。 4. 能正確使用單位量詞。 5. 能運用新詞造出通順的句子。 6. 能理解課文將「吐泡泡、搖尾巴」聯想成「說悄悄話、開紅花」。 7. 能分辨多音字「都」的讀音。 8. 能分辨「二、兩」,「是、都是」的用法。 9. 能將語詞加長成短語,再到句子。
	態度	1. 能經過觀察,體會生活中的趣味。 2. 能運用想像力,讓日常生活更豐富有趣。
素養	總綱 與 領綱	●A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
議題 融入	實質內涵	●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 ●品德教育 品 EJU1 尊重生命。
與他領域/科目連結		無
教學策略		1. 以看口型猜字或語詞引起學習動機(悄悄話)。 2. 透過觀察課本插圖、課文朗讀,認識小金魚在魚缸中的情形,以理解課文大意及其中的語詞,再從中析出新字。 3. 習寫生字並熟練,查字典以了解新字。 4. 透過再次朗讀課文理解文意並進行課文深究。 5. 以課文分析出的短語、句型進行造句與仿作。
教學設備/資源		1. 南一國語課本、習作、 2. 電子書、網路資源 3. 小白板、白板筆
參考資料		1. 南一國語課本、習作 2. 教師手冊、教師專用課本 3. 網路-108 課綱-領綱核心素養、能力指標、議題融入等

三、教學單元設計

教學單元活動設計

單元名稱	第七課：小金魚	時間	第一節（共六節）
學習目標	認知： 1. 能認識小金魚在魚缸中的情形。 技能： 1. 能正確朗讀課文 2. 能說出課文大意 態度： 1. 學生能積極參與學習、主動回答問題、勇於表達想法或做法。 2. 學生能樂於與他人合作解決問題並尊重不同的想法。		
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
教學活動內容及實施方式		時間資源	教學評量
第一節 壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘） 【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師： 1. 電子書、電腦、投影設備 2. 透明隔板（阻隔飛沫）或老師距離學生 1.5 公尺以上 （二）學生： 1. 課本 2. 小白板、白板筆 【活動 1-1】引起動機 ●活動：來說悄悄話 一、教師請學生注意他口型，並猜一猜老師在說什麼。小組討論後用小白板和白板筆寫下來。教師的嘴型要誇張一些，但是不可發出聲音。題目由注音單音、一個字、兩個字或三個字的語詞		13 分	●參與討論 ●實際操作

<p>讓學生猜。題目是「丫」、「有」、「河流」、「尾巴」、「做朋友」等。沒教過的字學生可以寫注音。分組計分。</p> <p>二、時間足夠可以由學生上臺來出題，由臺下的同學猜一猜。</p>		
<p>【活動 1-2】看圖說話</p> <p>一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。 (圖中有魚、水草、泡泡等。)</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據圖中畫的東西，想一想這是什麼場景？(圖中有小魚、水草，所以這是一個魚缸。) 2. 圖中一顆顆圓形的是什麼東西？(是泡泡，可能是小金魚吐出來的或游水時產生的。) 3. 你覺得左邊小金魚的尾巴看起來像什麼？(我覺得像許多條彩帶。) 	7 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聽講 ● 口頭發表
<p>【活動 1-3】課文聆聽與朗讀</p> <p>一、教師念誦課文或播放課文音檔一遍，請學生安靜專心聆聽。</p> <p>二、聆聽音檔後，教師詢問學生這一課的課名是什麼？(小金魚)</p> <p>三、教師再播放課文音檔一遍，請學生安靜專心聆聽。</p> <p>四、教師請全班學生用輕快的節奏朗讀課文一次。</p> <p>五、教師告知學生這一課文體為詩歌，詢問學生是否知道押什麼韻？(「丫」韻)為什麼？</p> <p>五、教師引導學生停詞斷句，範念課文。</p> <p>六、教師請全班學生用輕快的節奏、流暢的朗讀課文一次。</p> <p>七、請學生一邊朗讀，一邊比出動作(提升朗讀的樂趣)，念誦一次課文。</p>	14 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 口頭發表 ● 實作表現
<p>【活動 1-4】課文大意</p> <p>● 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詩中描寫的是什麼動物？(小金魚。) 2. 這一課分做兩段，前面一段在講什麼？(小金魚吐泡泡) 3. 小金魚吐泡泡的樣子像什麼？(像在說悄悄話) 4. 後面這段在說什麼？(小金魚搖尾巴) 5. 小金魚搖尾巴的樣子像什麼？(像開出大紅花。) <p>二、教師統整大意： (小金魚吐泡泡，好像在說悄悄話。小金魚搖尾巴，好像開出大紅花。)</p> <p>~ 第一節結束 / 共 6 節 ~</p>	6 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 口頭發表

觀課注意事項：

1. 請於觀課前參加說明會，觀課後參加討論會。
2. 請提早 3 分鐘進入，避免影響學生學習權益。
3. 觀課時，請把手機切為震動或靜音，全程配戴口罩。
4. 觀課時，請尊重教學者與學習者，勿影響教學活動進行。

110 學年度彰化縣 和東國小 教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖采行</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、 健康、美勞</u>
授課教師	<u>陳雯君</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、 健康、美勞</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>國語第七課 小金魚</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 12 月 16 日</u> <u>14 : 00 至 15 : 00</u>		地點	<u>一年四班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 12 月 21 日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>一年四班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 學習目標：

認知：

1. 能認識小金魚在魚缸中的情形。

技能：

1. 能正確朗讀課文
2. 能說出課文大意

態度：

1. 學生能積極參與學習、主動回答問題、勇於表達想法或做法。
2. 學生能樂於與他人合作解決問題並尊重不同的想法。

(二) 核心素養：

A3 規劃執行與創新應變

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

(三) 學習表現：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

(四) 學習內容：

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Bb-I-3 對物或自然的感受。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 孩子家裡有養小寵物或是到外遊玩時曾餵過魚，看過人餵魚。
2. 欣賞過盛開的花(校園美人樹)，自己吹過或看過他人吹泡泡。
3. 開學時書寫運筆練習學習單(魚)。
4. 注音符號已全數教學，大部分孩子能自行拼讀課文。
5. 首冊第八課學過部分單位量詞(自製熟念單)。
6. 習過國字書寫基本筆畫與部分國字，能大略掌握書寫順序。
7. 會查字典了解新字。
8. 能造簡單句子。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：

1. 電子書、電腦、投影設備
2. 透明隔板(阻隔飛沫)或老師距離學生 1.5 公尺以上

(二)學生：

1. 課本
2. 小白板、白板筆

【活動 1-1】引起動機

●活動：來說悄悄話

一、教師請學生注意他口型，並猜一猜老師在說什麼。小組討論後用小白板和白板筆

寫下來。教師的嘴型要誇張一些，但是不可發出聲音。題目由注音單音、一個字、兩個字或三個字的語詞讓學生猜。題目是「ㄩ」、「有」、「河流」、「尾巴」、「做朋友」等。沒教過的字學生可以寫注音。分組計分。

二、時間足夠可以由學生上臺來出題，由臺下的同學猜一猜。

【活動 1-2】看圖說話

一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。

（圖中有魚、水草、泡泡等。）

二、教師提問：

1. 根據圖中畫的東西，想一想這是什麼場景？（圖中有小魚、水草，所以這是一個魚缸。）
2. 圖中一顆顆圓形的是什麼東西？（是泡泡，可能是小金魚吐出來的或游水時產生的。）
3. 你覺得左邊小金魚的尾巴看起來像什麼？（我覺得像許多條彩帶。）

【活動 1-3】課文聆聽與朗讀

一、教師念誦課文或播放課文音檔一遍，請學生安靜專心聆聽。

二、聆聽音檔後，教師詢問學生這一課的課名是什麼？（小金魚）

三、教師再播放課文音檔一遍，請學生安靜專心聆聽。

四、教師請全班學生用輕快的節奏朗讀課文一次。

五、教師告知學生這一課文體為詩歌，詢問學生是否知道押什麼韻？（「ㄩ」韻）為什麼？

五、教師引導學生停詞斷句，範念課文。

六、教師請全班學生用輕快的節奏、流暢的朗讀課文一次。

七、請學生一邊朗讀，一邊比出動作（提升朗讀的樂趣），念誦一次課文。

【活動 1-4】課文大意

●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

一、教師提問：

1. 詩中描寫的是什麼動物？（小金魚。）
2. 這一課分做兩段，前面一段在講什麼？（小金魚吐泡泡）
3. 小金魚吐泡泡的樣子像什麼？（像在說悄悄話）
4. 後面這段在說什麼？（小金魚搖尾巴）
5. 小金魚搖尾巴的樣子像什麼？（像開出大紅花。）

二、教師統整大意：

(小金魚吐泡泡，好像在說悄悄話。小金魚搖尾巴，好像開出大紅花。)

四、學生學習策略或方法：

1. 以看口型猜字或語詞引起學習動機(悄悄話)。(第一節)
2. 透過觀察課本插圖、課文朗讀，認識小金魚在魚缸中的情形，以理解課文大意及其中的語詞，再從中析出新字。(第一、二節)
3. 習寫生字並熟練，查字典以了解新字。
4. 透過再次朗讀課文理解文意並進行課文深究。
5. 以課文分析出的短語、句型進行造句與仿作。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量(專心聆聽、課文朗讀)

小組討論

口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月23日14：00至15：00

地點：一年四班教室

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖采行老師	任教年級	一年級	任教領目 域/科目	國語、數學、 美勞、健康與 體育		
授課教師	陳雯君老師	任教年級	一年級	任教領目 域/科目	國語、數學、 美勞、健康與 體育		
教學單元	國語 第七課 小金魚	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 12 月 21 日 9:30 至 10:10	地點	104 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用猜口型的活動有效地引起學生學習興趣，並能聯想到說悄悄話。 A-2-2 透過觀察課本圖片老師提問活動，幫助學生理解課文中語詞的意思。 A-2-3 經過老師示範朗讀課文，聆聽課文音檔，以及學生朗讀，能熟練課文內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在課堂中的引起動機，觀察圖片回答問題，課文聆聽語與朗讀，課文內容大意這四個活動，有效的讓學生進行討論與回答。 A-3-3 老師能適時在教室內走動，查看學生的紀錄，並給予回饋。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過學生朗讀，適當的停詞斷句，評估學生是否理解詞句。 A-4-2 在學生答對題目時給予加分，正向鼓勵。 A-4-3 根據學生口語回答，統整出課文大意。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖采行老師	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	國語、數學、美 勞、健康與體育
授課教師	陳雯君老師	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	國語、數學、美 勞、健康與體育
教學單元	國語 第七課 小金魚	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 23 日 14:00 至 15:00	地點	104 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中使用的小白板、白板筆能有效的讓每一個學生都參與答題。 2. 老師的提問學生都認真參與討論，並回答問題。 3. 小組討論時，組員都能很快地聚集討論並產出答案。 4. 學生答對時，老師給予加分，增強答題行為。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中小組討論時間，有幾位同學未能主動到老師指定地點進行討論，需要改進。 2. 在朗讀課文的部分，除了全班一起唸，也可以小組唸，個人唸，讓好聽的聲音能凸顯出來。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	發揮個人的影響力，將優良的教學模式分享給教師夥伴。	和東國小全體教師	111.1.20
c-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加社群，參與研習	陳雯君老師	111.7.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

低年級的國語課內容簡單，但如何在很少的內容歸納出重點，達成學生的學習目標，考驗的是老師的功力。這堂課一開始藉由說悄悄話的活動，讓學生安靜下來，專注於出題者的口型，是個很棒的活動。整堂課非常流暢，老師對於文章中詞語、句子、段落，經由提問讓學生能清晰掌握意思及結構，觀察完這堂課後，我自己對課文的結構更清楚了。

彰化縣 和美鎮 和東國民小學
110 學年度 公開授課簽到表

- 一、日期： 110 年 12 月 21 日
- 二、時間： 上午 9：40 ~ 10：10
- 三、地點： 一年四班教室
- 四、授課者： 陳雯君 老師
- 五、紀錄者： 廖采行 老師
- 六、教學領域—科目： 語文—國語
- 七、教學單元： 第七課 小金魚
- 八、教材版本： 南一
- 九、參與者簽到：

廖采行	陳雯君		

課程照片



個人悄悄話猜一猜



小組討論



老師引導學生出題悄悄話



老師走道巡視孩子朗讀課文



看圖說話，答對者小組加分



邊念課文邊動作、加深課文印象