

110 學年度彰化縣萬來國小公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>周政助</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>科技／電腦</u>
觀課教師	<u>龍美君</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>數學／數學</u>
備課社群(選填)	學校特色課程探究	教學單元		<u>主題一 家鄉風情畫</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 22 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>三年二班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 29 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>電腦教室</u>	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作 EZGO 系統介面，並瞭解自由軟體的意涵。 2. 能使用瀏覽器搜尋家鄉相關的資料並瞭解版權保護相關議題(創用 CC 的運用)。 3. 能順利的中英文打字與簡易文書。 4. 小畫家練習與繪畫。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識家鄉的事物。 2. 學生描述家鄉的事物。 3. 學生會記錄家鄉的事物、景色與相關新聞。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師透過播放動畫引起兒童興趣，並發問布題。<u>問題引導策略</u>。 2. 教師利用資料搜尋的操作，讓學生瞭解家鄉的事物。<u>實際操作策略</u> 3. 透過觀察、討論和發表，讓學生認識家鄉的事務。<u>認知策略</u> 4. 教師歸納：家鄉的事務有哪些、著名的風景區與物產有哪些。 5. 簡易中英文輸入法練習。<u>實際操作策略</u> 6. 小畫家技巧練習與操作。<u>實際操作策略</u> 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.實際操作策略：藉由中英文輸入練習與小畫家繪圖練習，幫助理解及使用，藉由實際操作的刺激加深印象。
- 2.認知策略：藉由動畫與網路資料搜尋，促進了解及記憶，並將分組討論融入學習以幫助理解。

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力、觀察及歸納組織能力。
- 3.作業上傳：藉由繪圖作品的創作，加深學生對家鄉的認識。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：繪圖作品與成果發表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年9月30日 10：10 至 10：30

地點：三年二班教室

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察紀錄表

授課教師	<u>周政助</u>	任教年級	三	任教領域/科目	科技／電腦		
觀課教師	<u>龍美君</u>	任教年級	三	任教領域/科目	數學／數學		
教學單元	<u>主題一家鄉風情畫</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 9 月 29 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>電腦教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放家鄉相關動畫引起動機。 2. 老師提問：家中附近有哪些事物？彰化有哪些事物？彰化有名的風景區或物產有哪些？ 3. 學生透過動畫的觀察與經驗，說出家鄉的事物 4. 老師實際操作瀏覽器搜尋，讓學生瞭解資料搜尋的方法。 					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：家中附近有哪些事物？彰化有哪些事物？彰化有名的風景區或物產有哪些？ 2. 讓小朋友分組討論，並回答問題。 3. 老師公布答案，並說明著名的風景區或物產相關資料。 					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中英文輸入法練習與測驗(可利用花蓮縣打字練習網輔助練習與測驗)。 						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 小畫家繪圖軟體技巧練習與檔案上傳 (google classroom 作業上傳) 3. 學生成果發表與討論 4. 老師根據小朋友錯誤的地方，再適度講解。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行分組活動，若有困難的學生，教師會適時協助。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用教具 (鍵盤指法圖示)、家鄉風景照與物產照片，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>周政助</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>科技／電腦</u>
觀課教師	<u>龍美君</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學／數學</u>
教學單元	<u>主題一家鄉風情畫</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 9 月 30 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>三年二班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以家鄉為主題的動畫引起學生動機，學生反應熱烈。
3. 讓每個小朋友，都能透過小畫家繪圖操作，增加學生的學習興趣。
4. 運用多元評量方式了解學生學習成效。
5. 教學流程掌握得當。
6. 運用分組促進學生討論，讓學生有共同參與的感覺。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 小朋友這學期才開始上電腦課，中英文輸入，對部分同學是頗為困難的，希望有更多的時間練習。
2. 網路誘惑多，有些同學會在網路上亂逛或玩線上遊戲，影響學習進度。
3. 應多善用教學媒體 PPT 與學生互動。
4. 考慮班級上如有需補救教學的學生，在課堂上可給予動機增強鼓勵學生發表。

三、具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，過程流暢。
2. 實物操作，學生踴躍參與活動與討論。
3. 學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加分。

110 公開授課活動照片與成果



相片說明：小畫家繪圖情形。



相片說明：小朋友電腦繪圖作品。