

110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>李中維</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>陳燕虹</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	地理	單元名稱	康軒版 2上 第6課 澳洲與兩極地區 6-1 揮舞英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？		
共備時間	110 年 12 月 23 日 8：15 至 9：00			共備 地點	<u>教務處</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1.核心素養：社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 2.學習表現：1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 3.學習內容：地-Bc-IV-1 自然環境與資源。 4.學習目標： ①認識澳洲的地形環境 ②認識澳洲的氣候類型 ③了解澳洲的產業特色 ④了解澳洲脫歐入亞的原因			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.先備知識：七年級的時候對經緯度與時差、地形、氣候等概念已有初步認識。 2.起點行為：前一課已學習過大洋洲的分布位置及全球主要氣候類型特色。 3.學生特性：班級學生程度稍有落差，但上課秩序良好，能配合老師的節奏與授課內容進行學習。		
三、教學預定流程與策略： 1.教學流程： ①利用預備鐘時間先行處理作業，請學生拿出學用品，同時巡視學生們的課本是否已經翻到課本第62頁，讓學生們產生「要上課了」的心理準備。 ②透過提問引起學習動機。 ③依照「位置」→「地形」→「氣候」→「產業」→「脫歐入亞」，分成五大主題依序介紹課程內容。 ④善用電子螢幕與黑板，利用地圖來簡單呈現各主題的特色，並引導學生掌握重點與書寫筆記。 2.教學策略：採用「圖像式教學」法，利用地圖來說明各主題的特色，讓同學們用地圖來記住課程內容。					
四、學生學習策略或方法： 1.組織策略：藉著老師提供的地圖板書，來認知此單元的內容大綱； 2.上課時，書寫地圖式筆記以及老師講解的補充知識。					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

1. 口語回答老師的提問。
2. 書寫地圖式筆記，能在地圖上的適當位置填入當地的特色。



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年12月27日 9:15 至 10:00		觀課地點	8年2班教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.提出國旗和聖誕老公公的穿著來引起學生的學習動機，並連結臺灣沿海地形，增加學生的印象。 2.根據每一主題，搭配手繪地圖講解，並結合課本圖片標出重點，透過簡化的方式，幫助學生記憶。 3.過程中會稍作停頓，並適時提出問題，讓學生回答。 4.每完成一個主題，會回到課本引導學生畫重點與總結。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.從與生活經驗相關的提問，帶領學生思考課程相關概念。 2.每一主題結束時，會總結一個最重要的特色幫助學生統整與記憶。 3.透過電子螢幕，將重點依編號序清楚呈現，使學生能跟上並掌握單元重點。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)

1. 老師口語提問，大部分的學生都能正確回答。
2. 在學生書寫地圖筆記時，教師在走道間巡視學生能否在地圖上的適當位置填入當地的特色。



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	_110_年_12_月 27 日 <u>16:10</u> 至 <u>17:00</u>	議課地點	教務處
------	--	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1.授課老師能很清楚把單元知識完整呈現給學生，有條理並清晰易懂。
- 2.能適時停頓緩衝，讓學習理解較慢的學生能跟上。
- 3.透過有趣的例子或問題，讓學生保持學習熱忱與專注力。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1.須注意各主題講解時間之掌控調配，感覺後面時間不太夠，導致後面的主題講述較為倉促。
- 2.較少與學生互動以及下台走動，造成只關注到前面幾排的學生學習狀況。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
時間掌控調配	先分配每一主題的講解時間，並多注意時間的流逝	重新試驗教學	111.5.30

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

填圖式教學法，讓學生能完整地掌握到課程的架構、而非零散地記憶個別的文字特色。

