

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：柯正芬 任教年級：三年級

任教領域/科目：綜合領域---家政 教學單元：在餐桌上旅行

觀課人員：陳季霽 主任

觀課前會談時間：110 年 11 月 26 日 12:00至12:30 地點：輔導室

預定公開觀課時間：110年 11 月 29 日11:10至11:55 地點：316教室

一、教學目標：

1. 能夠認識異國多元文化、產物、飲食、建築，以及不同的風俗民情等。
2. 能夠對國際文化理解與學習。

二、教材內容：

配合單元一轉動世界力課程，讓學生可以認識並表達出不同國家飲食、建築、產物等與文化的關聯。

三、學生經驗：

學生已認識了多元的臺灣文化，了解不同族群之間的差異；而這一個單元課程要放眼國際，了解世界各國多元文化、產物、飲食，以及不同的風俗民情。

四、教學活動（含學生學習策略）：

第一節課先分組進行世界對對碰卡牌配對，卡牌上有十二個國家，請同學們利用七分鐘討論，把每一項與該國家有相關的飲食、名勝古蹟、信仰、風俗、語言、人物、傳統、節慶、服飾等找出，時間到了，請各組派兩個同學上台將你們的答案貼出。各組請派兩個同學上台將你們的答案貼出，貼好後，各組還有1分鐘猶豫時間，想更改答案的組別請動手吧！教師先將每一個組別答案瀏覽一遍，再一個一個國家解惑，並且把各個國家相關的飲食、名勝古蹟、信仰、風俗、語言、人物、傳統、節慶、服飾等做介紹。並預告下一節課將請同學們上台表達出自己接觸世界多元生活方式的經驗。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、小組討論

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

110 年 11 月 29 日 12:00至12:30 地點：輔導室

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師：柯正芬 任教領域/科目：綜合領域---家政 任教班級：316

回饋人員：陳季雲 主任 任教領域/科目：綜合領域---輔導

教學單元：在餐桌上旅行；教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：110年11月29日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師熟悉教材，教具準備十分用心。 2.引導問題循序漸進、層次分明，講解清楚有條理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生分組活動時，適時提醒學生、給予引導，並隨時在各組間走動，了解學生學習情況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.讓各組把分類結果直接貼上黑板，增加樂趣，同時提供學生相互觀摩及檢討機會。 2. 引導學生回應，當學生回應時就給予適時鼓勵，增強學生回應動力及自信。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：柯正芬 任教年級：三年級

任教領域/科目：綜合領域--家政 教學單元：在餐桌上旅行

回饋人員：陳季雲 主任

專業回饋會談時間：110年11月29日 12:00至12:30 地點：輔導室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 利用卡片，讓學生練習分類，很能引起動機並加深學生印象，很有趣，老師教具製作十分用心。
2. 師生互動熱絡，對於老師的提問，都很願意給予回應，很熱鬧又有趣的一堂課。
3. 老師教材熟悉，隨口說來就是一個又一個國家的特色，準備十足，學生聽來一點都不無聊。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 選擇的國家較集中於亞洲，若能分布在五大洲當中，將能讓學生認識更多國家文化特色。
2. 教師解說時，可使用放大圖，讓每一個座位的學生看清楚現在解說的是哪一個國家、哪一項國家特色。

三、具體成長方向：

1. 選擇介紹之國家宜平均分配於五大洲當中。
2. 將每一張圖片放大至A3大小，可以使每一個座位的學生看清楚現在解說的是哪一個國家、哪一項國家特色。

四、觀課者的收穫：

利用卡片，讓學生練習分類，很能引起動機並加深學生印象，可做為日後課程設計參考。

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。