

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蔣蓓欣 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：陳正雄 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育
 教學單元：跳高；教學節次：共2節，本次教學為第2節
 觀察日期：110年9月30日（四）

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 設定起跳點、跑動算腳步、單腳起跳、抬腳過線。 2. 設定起跳點、算腳步方式及助跑方方向技巧 3. 腳起跳後 上半身挺腰向後躺並示範請同學依序輪流練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 先練習立定後跳，練習竿上動作。 2. 學習助跑與起跳的結合。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充份發展。 2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3. 要求學生專心做好標準動作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學會動作學習的重要性。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	給予學生指導與建議。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 5 班	會談時間	110 年 9 月 30 日 (三) 第 3 節
教學科目	體育	教學單元	跳高
教學者	蔣蓓欣 老師	觀察者	陳正雄老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養運動樂趣、認識田徑跳高運動。 2. 培養參與、負責態度。 3. 養成自我評量，學習的習慣。 4. 欣賞能力的培養。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以快樂的、愉悅的心情學習。 2. 能熱誠參與活動，學習過程中始終保持興趣。 3. 能互相協助幫忙學習。 4. 能隨時觀察別人動作優缺點。 5. 能自我檢討。 6. 能懂得欣賞、讚美他人和自己。

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蔣蓓欣 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：潘亞倩 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育
 教學單元：跳高；教學節次：共2節，本次教學為第2節
 觀察日期：110年9月30日（四）

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 1.清楚說明上課內容，讓學生快速掌握學習重點。 2.練習跳高的動作內容循序漸進，由助跑、起跳、完成動作。 3.練習結束，老師會重複提醒學生沒做到的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 助跑動作與過竿竿上動作練習。 2. 學習全程動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.根據實際操作狀況，找動作正確的同儕再示範一次，給全班同學觀摩。 2.每個小練習後，都會提醒學生沒做好的細節。 3.在練習後，總結學生沒做好的重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學會跳高的基本動作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 給予學生技能學習的請出說明。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 5 班	會談時間	110 年 9 月 30 日 (四) 第 3 節
教學科目	體育	教學單元	跳高
教學者	蔣蓓欣 老師	觀察者	潘亞倩 老師

※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養運動樂趣、認識田徑跳高運動。 2. 培養參與、負責態度。 3. 養成自我評量，學習的習慣。 4. 欣賞能力的培養。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一段練習結束，老師會重複提醒學生沒做到的重點。 2. 練習後學生能從每一小段的錯誤動作提醒中在下一次的練習做修正。 3. 動作分解確實，讓學生能夠認真練習。 4. 任課老師除了觀察練習表現外，還會把練習表現比較好的學生挑出來獨秀，讓其他同學觀摩，並以口語鼓勵同學多多練習，整個班級的上課節奏與上課秩序都很良好。

授課教師： 蔣蓓欣 任教年級： 二年 5 班 任教領域/科目： 體育

觀課教師：陳正雄、潘亞倩老師

觀課日期： 110 年 09 月 30 日（四）

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

- 1.認識跳高運動基本動作。
- 2.分解跳高基本的動作循序漸進，並使用安全器材，讓學生能勇敢學習。
- 3.練習跳高全程動作，依學生能力完成動作，讓學生能適度練習。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

- 1.每一段練習結束，老師會重複提醒學生沒做到的重點。
- 2.練習後學生能從每一小段的錯誤動作提醒中在下一次的練習做修正。
- 3.動作分解確實，讓學生能夠認真練習。

照片 立定後跳



照片 起跳動作



說明 助跑起跳



說明 助跑

