

110 學年度第二學期 生活課程 教案設計

領域/科目	生活		
實施年級	二年級	總節數	共 8 節，本次為第 1 節課
單元名稱	一、減塑大作戰— 塑膠垃圾		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

				境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
	所融入之學習重點	環境教育 海洋教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二下生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 能說出教室中的塑膠製品。 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
活動一、引起動機 教師問：教室裡將垃圾分為哪幾類？ 活動二、塑膠點點名 <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠。 塑膠的優點：耐用、防水、質輕、良好的絕緣體、製造成本低等 塑膠的缺點：回收利用分類不易，且經濟上不划算；容易燃燒，燃燒時產生有毒氣體；塑膠無法被自然分解；耐熱性能差，易於老化等 教師利用遊戲讓兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。 			40 分	<ol style="list-style-type: none"> 形成性-實作評量 ／能分辨出塑膠與非塑膠製品。 形成性-口語評量 ／能說出教室中的塑膠製品。

3. 形成性-
習作評量
/ 能圈選
出塑膠製
的物品。

(1) 教師說出一項物品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」。

(2) 如果這項物品不是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」。

(3) 例如：當教師說「橡皮擦」，兒童要在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」，當教師說工具箱，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」。

3. 進行全班個人賽及分組對抗賽。

活動三、一起來數「塑」

(1) 個人計時賽：限時兩分鐘，比比看誰找的塑膠製品數量多。(同一樣東西只可計算一次)

(2) 利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。

(3) 各組派代表說出塑膠物品。

1. 透過全班個人賽及小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。

3. 教師提問：這些塑膠製品如果不使用了，你會怎麼處理呢？

4. 教師引導兒童發現：很多塑膠製品在使用過一次，無法使用或不使用後，都將成為塑膠垃圾。

活動四

完成習作 4.5 頁

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	張文雯	任教年級	二.二	任教領域/科目	健康
授課教師	蔡秀華	任教年級	二	任教領域/科目	語文.數學.生活
備課社群(選填)		教學單元	一、減塑大作戰－塑膠垃圾		
觀察前會談(備課)日期及時間	111年2月11日 10:10至10:30		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年2月14日 11:20至12:00		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。 4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教室裡的垃圾分類 2. 教室中，垃圾桶裡塑膠類放了那些垃圾 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一：引起動機</p> <p>觀察教室裡將垃圾分為哪幾類？</p> <p>活動二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學影片。 <p>2 塑膠點點名</p> <p>(1) 教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠。</p> <p>塑膠的優點：耐用、防水、質輕、良好的絕緣體、製造成本低等</p> <p>塑膠的缺點：回收利用分類不易，且經濟上不划算；容易燃燒，燃燒時產生有毒氣體；塑膠無法被自然分解；耐熱性能差，易於老化等</p>					

- (2) 教師利用遊戲讓兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。
(3) 進行全班個人賽及分組對抗賽。

活動三、一起來數「塑」

- (4) 個人計時賽：限時兩分鐘，比比看誰找的塑膠製品數量多。(同一樣東西只可計算一次)
(5) 利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。
(6) 各組派代表說出塑膠物品。
2. 透過個人及小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。
3. 教師提問：這些塑膠製品如果不使用了，你會怎麼處理呢？
4. 教師引導兒童發現：很多塑膠製品在使用過一次，無法使用或不使用後，都將成為塑膠垃圾

活動四、完成習作 4.5 頁

四、學生學習策略或方法：

藉由觀察、老師的提問、遊戲讓小朋友認識塑膠垃圾。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答

操作評量

紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：111年2月17日

地點：二甲教室

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	張文雯	任教年級	一、二	任教領域/科目	健康
授課教師	蔡秀華	任教年級	二	任教領域/科目	語文、數學、生活
教學單元	一、減塑大作戰－塑膠垃圾	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 2 月 14 日 11:20 至 12:00	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 1. 觀察教室裡將垃圾分為哪幾類？ 2. 教師介紹塑膠製品的特色及塑膠製品的優缺點，讓兒童認識塑膠。 3. 透過遊戲進行是不是塑膠之快問快答反應測試。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) (4)利用遊戲讓兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圖圈，嘴巴喊「是」。如果這項物品不			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教師請小朋友一起來數「塑」，找一找自己用了多少種塑膠做的東西？		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 完成習作第 4.5 頁		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 個人計時賽：限時 2 分鐘，誰找的塑膠製品數量多。(最多的加分) 2. 各組派代表說出塑膠物品。 3. 透過小組競賽，讓兒童察覺我們的生活已被塑膠製品包圍了。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用分組競賽的方式，讓學生在短時間在教室內找到塑膠製品。				

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	------------------------------	--

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>張文雯</u>	任教年級	一、二	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>蔡秀華</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文.數學. 生活
教學單元	一、減塑大作戰－ 塑膠垃圾	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 2 月 <u>17</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>二甲教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教學內容與生活結合，以問答、遊戲等不同教學方式提升學習興趣，學生搶答遊戲中不斷思考加深對塑膠的認識。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>搶答活動中，未能發表的小朋友會有些失望！</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活動與生活結合.透過遊戲.競賽，學生不斷思考，提升學習成效及學習興趣！