

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>楊麗雯</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>林梅玉</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	康軒數學幾時幾分	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>	地點	<u>低年級休息室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 透過時鐘教具的實際操作，讓學生對於數學的概念更清楚。
- 老師充分鼓勵小朋友發表，並給予口頭讚美，讓小朋友有成就感並增進學習的興趣。
- 老師上課語調不疾不徐，指令簡單清楚，對於低年級來說能很快進入學習情境。
- 班上上課秩序良好，即使在操作時鐘教具時，學生興趣高昂，活潑中不失分寸。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 時間分配可在精準一些，最後歸納略顯倉促。

三、回饋人員的學習與收穫：

此次公開授課的林老師是個經驗豐富的資深老師，她的班級經營得很好，學生上課秩序良好，學生活潑中又守規矩。藉由這學期公開授課之「觀課前會談」、「觀課紀錄」及「觀課後回饋會談」等活動，讓我能對自我教學做一個檢視與反思，並期許將來的教學能更多元，真是惠我良多。

國小數學領域第三冊(2 上) 第 4 單元 幾時幾分

單元名稱		第 4 單元 幾時幾分	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		領域核心素養
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
核心素養呼應說明		透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。		
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		生活 2 上第三單元 光影好好玩 健康與體育第一單元 喜歡自己 珍愛家人		
學習目標		1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30 分鐘、1(或 2)小時的時刻。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 4 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、鐘面教具		

第7節

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動四】會是幾時幾分</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過觀察鐘面，能知道某整時時刻的後30分鐘、1(或2)小時的時刻。 • 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前30分鐘、1(或2)小時的時刻。 <p>發展活動一 到綠野農場遊玩</p> <p>1.教師布題</p> <p>T: 妙妙一家人要到綠野農場玩。(以課本P69鐘面布題)</p> <p>T: 現在是上午7時，時針指在哪裡？分針指在哪裡？</p> <p>T: 他們1小時後出發，分針會走幾圈？時針會從哪裡走到哪裡？</p> <p>T: 妙妙一家人是什麼時候出發的？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T: 妙妙他們幾時從加油站離開？(以課本P69鐘面布題)</p> <p>T: 開了2小時的車到達目的地，分針會走幾圈？時針會走幾大格？</p> <p>T: 妙妙他們是上午幾時到達綠野農場的？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T: 妙妙他們幾點開始野餐？(以課本P69鐘面布題)</p> <p>T: 經過30分鐘，分針要走幾圈？時針會指在哪裡？</p> <p>T: 吃完野餐的時間是幾點幾分？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>4.教師布題</p> <p>T: 烘焙課每堂要上多久時間？(以課本P70鐘面布題)</p> <p>T: 烘焙課結束是什麼時候？</p> <p>T: 拿出時鐘撥撥看，1小時前，分針要往回轉到哪一個數字？是轉了幾圈？時針會退回幾大格？</p> <p>T: 下午2時的1小時前是下午幾時？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>5.教師布題</p> <p>T: 妙妙騎腳踏車遊農場，騎了多久時間？(以課本P70鐘面布題)</p> <p>T: 妙妙騎腳踏車什麼時候結束？</p> <p>T: 撥撥看，2小時前，分針要往回轉到哪一個數字？</p>	<p>40 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 時鐘 鐘面教具

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>是轉了幾圈？時針會退回幾大格？</p> <p>T：下午5時的2小時前是下午幾時？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>6.教師布題</p> <p>T：現在是晚上8時30分，時針指在哪裡？分針指在哪裡？(以課本P70鐘面布題)</p> <p>T：30分鐘前，分針要往回轉到哪一個數字？時針會指在哪裡呢？</p> <p>T：妙妙一家人是什麼時間回到家？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>7.回家作業：習作p42、43。</p>		

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



老師釐清什麼是一小時後。



小朋友用時鐘教具操作老師指定的時間。



觀課前會談



觀課後會談