

## 彰化縣鹿鳴國中 110 學年度觀議課記錄表

教學對象：魔數好好玩社團 授課者：陳鵬升 觀課日期：110年12月14日 (第6、7節)

學習領域：彈性課程 課程名稱：魔數好好玩社團 觀課者：吳文欽

### 1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規		✓			

### 2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		✓				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		✓				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。		✓				
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	✓					
5	運用多元的評量和評量工具。		✓				

### 3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表	✓				

### 4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

學生在下課仍有興趣討論，探究魔術背後使用的數學原理是什麼。

### 5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

魔術引起的研究動機十足，可惜上課時間無法全部探究完成。



也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填(可複選)。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 陳鵬升 職稱 協助行政
3. 日期：自 12 月 7 日(星期二) 12 時 35 分起，至 13 時 05 分止
4. 備課內容：科目 魔數好好玩社團，年級 七八年級混班，單元名稱 魔數好好玩 7th
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域/學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援(例如場地、攝影、錄音筆等)

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
4. 對段考(期中末)評量做討論與檢討
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
6. 實施公開授課後研討
7. 分享教學研究  
如何使用數學思考方法探究數學魔術。
8. 其他(請說明) \_\_\_\_\_

### 三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

#### ●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說……

##### 共備教師回饋：

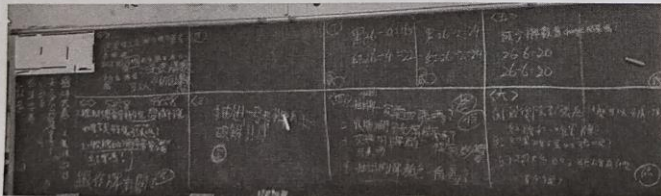
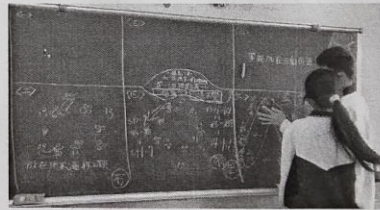
可以在魔術活動中，引發學生探究數學原理實屬難得。

評量方式及學習方式多元，報告、板書、表演、筆記、發問、參與、回答、態度，都可以在課堂上觀察出來。

##### 被觀課教師回饋

藉由活動引入數學聽測思考六個策略：『特殊化、系統化、一般化、反駁、類比、畫圖』

- 一、舉一例（特殊化）——隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。
- 二、有規律（有系統）舉多個例子（系統化）
- 三、寫出其規律或一般性（一般化）
- 四、你相信了嗎（反駁）
- 五、你有想到什麼類似的問題嗎？（類比）
- 六、試著畫出心中想法（畫圖）



授課教師：陳麗中  
觀課教師簽名：吳文欽