

教學照片



110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭嵐薰	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	趙心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元	第五單元 角、正方形和長方形		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 28 日 14:00 至 15:00		地點	三乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 29 日 11:20 至 12:00		地點	三甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 從日常生活中體驗角的概念。
2. 能將三角板的角描下來。
3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

1. 先備知識：認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。
2. 起點行為：能說出圖形中的頂點、角、邊。
3. 學生特性：本班學生認真學習，班級秩序穩定，師生間互動與氣氛良好。

三、教師教學預定流程與策略：

*上課前：

1. 複習先備經驗的題目。
2. 介紹本單元首頁的照片，提高學習興趣。

【活動 1】認識角

1. 在臺南美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。
2. 日常生活中，哪裡有角？在客廳照片的物品中各找出 1 個角，並做上記號。
3. 教師用筆在情境圖上說明、總結。再讓學生找找看，教室裡哪裡有角？

【活動 2】描下角

1. 取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。
2. 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？(分組討論)
3. 解謎趣：把課本例題的圖形，有角的地方圈起來。
4. 教師教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並歸納各組發表內容。

四、學生學習策略或方法：

本節課大致採兩種學習方法：

1. 實際操作，觀察物品的角、用動態比法指出角的樣子及描下角的活動，進一步認識角。
2. 分組討論，共同合作學習，歸納出角的要素。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）學習目標：

1. 從日常生活中體驗角的概念。
2. 能將三角板的角描下來。
3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

（二）評量方式：

1. 能找出生活中物品的角。
2. 能描下三角形的角。
3. 能說出角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 3 日 13：00 至 14：00

地點：三乙教室

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭嵐薰	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	趙心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第五單元 角、正方形和長方形	教學節次		共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 29 日 11:20 至 12:00		地點		三甲教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先複習二年級的先備知識，喚起學生記憶，並運用美術館圖片，引起學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以電子白板投影電子書，搭配音響，清楚顯示學生要學習的內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師運用抽籤發言、學生上台示範、實際操作，讓學生反覆練習，更能了解角的組成基本要素。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生上台回答問題，若答出正確的答案，老師會再次複誦;若答出錯誤的答案，老師會立刻予以指正，各組報告後也會引導出結論。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問學生：「生活中哪裡有角？」、「觀察描下來的角，你發現了什麼？」等問句，來引導學生思考。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師運用個人發言、上台示範、分組討論、實際畫在紙上等方式，讓學生充分練習。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師能隨時在行間巡視，適時指導學生，並運用班級經營--爬格子，獎勵踴躍發表的學生。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在課堂中，運用抽籤、分組、口頭點名學生上台，學生透過口語、肢體表現，讓老師即時了解學生狀況。以確保學生沒有分心，且跟上教師的進度。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師請學生上台示範或回答問題，由台下同學一同回應是否正確，教師總結後，給予爬格子獎勵。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生回答的答案、課本題目的作答和實際畫出的角，老師及時進一步補充說明解釋。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 透過課本上問題的作答、實際畫下的角，可馬上知道學生的學習成效，立即給予補強教學。			

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭嵐薰	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
授課教師	趙心慧	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
教學單元	第五單元 角、正方形和長方形	教學節次		共 七 節 本次教學為第 一 節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 3 日 13:00 至 14:00		地點	三甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教師能運用電子書、大三角板清晰展現教學內容，幫助學生學習，透過問句，引導學生思考回答，適時提出易犯錯的地方，再總結活動的重點。
- 2、教師提供許多教學策略，如：個別發言、上台示範、分組討論、實際操作等，讓學生從中練習，既能增加學習效果，又能馬上知道學生的學習問題。
- 3、學生學習態度積極、發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言、班級經營—爬格子等營造良好的學習氣氛，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

班上有自閉症輕度的學生，雖然常因情緒問題，較無法融入班級活動中，但因為其想加入團體的意願高，而願意進行各項嘗試，是很值得鼓勵的！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能引發學生思考，提升學生學習能力及成效，教學過程流暢。

2. 教學步驟清晰，簡單扼要的說明重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進，充分掌握學生的學習節奏。

3. 老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營—爬格子，使學生均能專心於課堂活動中。

4. 教師運用多種學習策略，使學生進行有效的學習。

5. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏、手勢，提示重點，充分吸引學生專注力。