

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	周易曆	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
授課教師	呂采玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
教學單元		健康與體育第三冊(二上) 第二單元第一節眼耳鼻急救站			
觀察前會談 (備課)日期	110年10月14日	地點	二年一班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年10月19日	地點	二年一班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能發覺並說明影響健康的生活態度和行為，嘗試練習簡易的健康相關技能，進而養成健康的生活習慣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生從日常生活經驗中，獲得自己或他人鼻子受傷經驗，經由導師、護士阿姨和家人的協助，進而瞭解處理的方式。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>教師透過課文圖片，採用提問方式引導學生回答問題，搭配電子教科書影片教學和實際操作演練等方式，讓學生達成學習目標。。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問方式引導學生說出可能造成鼻子傷害的行為。 2. 教師透過提問方式，請學生說出鼻子不舒服情況的急救方式。 3. 教師透過電子教科書影片教學內容，讓學生熟習上課內容。 4. 讓學生透過實際操作演練，做出各種鼻子不舒服情況的正確急救方法。 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能說出可能造成鼻子傷害的行為。 6. 學生能說出鼻子不舒服情況的急救方式。 7. 學生透過實際操作演練，做出各種鼻子不舒服情況的正確急救方法。 					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 21 日

地點：二年一班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	周易曆	任教年級	二	任教領域/ 科目	健康		
授課教師	呂采玲	任教年級	二	任教領域/ 科目	健康		
教學單元	第二單元第一節 眼耳鼻急救站	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節				
教學觀察/公開授 課日期	110 年 10 月 19 日	地點	二年 1 班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師引導學生從日常生活經驗中說出對鼻子造成傷害的情況。 2. A-2-2 老師透過觀察課本圖片和電子教科書中的教學影片，引導學生學習保護鼻子和演練正確急救方法。 3. A-2-3 教師讓學生兩人一組輪流進行「鼻子不舒服的情境題」演練。 4. A-2-4 每個活動結束後，老師做重點說明和正確操作示範。			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 老師利用提問方式引導學生說出生活經驗和保護鼻子避免傷害，最後實際操作演練正確急救方法。 2. A-3-2 老師利用提問方式、電子教科書動畫教學影片，實際操作演練指導學生學習。 3. A-3-3 老師利用傾聽發言，歸納陳述、觀察學習、操作演練和獎勵制度等幫助學生學習。			V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 教師藉由提問方式讓學生發言，以及兩人一組實際操作演練等方式，評估學生學習成效。 2. A-4-2 老師透過各種教學策略，評估學生學習成效，給予好寶寶獎勵。 3. A-4-3 老師評估學生學習成效，加強說明並且示範正確操作方式，加強學生學習效果。 4. A-4-4 老師藉由學習回饋資料，派選小老師課後指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 課堂上利用口號，請學生坐好，拿出健康課本，請學生遵守發言前，先舉手，專心上課發表會給予獎勵。 2. B-1-2 透過好寶寶獎勵制度方式，獎勵學生多發言，規範學生課堂上正確的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 利用電子教科書教學，提高學生專注力，桌椅擺放方式適合學生上台，老師利於走動巡視學生學習狀況。 2. B-2-2 教師藉由提問方式讓學生發言，以及兩人一組實際操作演練等方式，提高學生學習意願，透過好寶寶獎勵制度給予讚賞與肯定。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	周易曆	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
授課教師	呂采玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
教學單元	第二單元第一節 眼耳鼻急救站	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	110年10月21日	地點		二年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師請學生觀察課本圖片，透過提問方式引導學生說明圖片的意思，可培養學生觀察能力和口語表達能力，達到良好學習效果。
2. 教師讓學生透過實際操作正確急救方法的演練，學習效果更加倍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在學生操作演練過程中，會隨時巡視學生學習狀況，並親自指導學生正確方式，但可再加強留意其他學生演練狀況，避免學生演練完後互相聊天，干擾到其他學生練習。
2. 教師的課程緊湊，學習低弱學生較跟不上節拍，需多留意低成就學生的學習狀況。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 低年級學生學習注意力較低，教師能利用提問方式、實際操作演練和動畫教學影片等，提高學生學習意願，讓學生融入教學情境中，獲得有效學習。
2. 教師能在每個學習活動後歸納說明重點，讓學生更清楚學習內容。

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	詹繡妃	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
授課教師	呂采玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
教學單元		健康與體育第三冊(二上) 第二單元第一節眼耳鼻急救站			
觀察前會談 (備課)日期	110年10月14日	地點	二年一班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年10月19日	地點	二年一班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能發覺並說明影響健康的生活態度和行為，嘗試練習簡易的健康相關技能，進而養成健康的生活習慣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生從日常生活經驗中，獲得自己或他人鼻子受傷經驗，經由導師、護士阿姨和家人的協助，進而瞭解處理的方式。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>教師透過課文圖片，採用提問方式引導學生回答問題，搭配電子教科書影片教學和實際操作演練等方式，讓學生達成學習目標。。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>8. 教師透過提問方式引導學生說出可能造成鼻子傷害的行為。</p> <p>9. 教師透過提問方式，請學生說出鼻子不舒服情況的急救方式。</p> <p>10. 教師透過電子教科書影片教學內容，讓學生熟習上課內容。</p> <p>11. 讓學生透過實際操作演練，做出各種鼻子不舒服情況的正確急救方法。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>12. 學生能說出可能造成鼻子傷害的行為。</p> <p>13. 學生能說出鼻子不舒服情況的急救方式。</p> <p>14. 學生透過實際操作演練，做出各種鼻子不舒服情況的正確急救方法。</p>					

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 21 日

地點：二年一班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	詹繡妃	任教年級	二	任教領域/ 科目	健康		
授課教師	呂采玲	任教年級	二	任教領域/ 科目	健康		
教學單元	第二單元第一節 眼耳鼻急救站	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授 課日期	110 年 10 月 19 日	地點	二年 1 班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5. A-2-1 老師引導學生從日常生活經驗中說出對鼻子造成傷害的情況。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	6. A-2-2 老師透過觀察課本圖片和電子教科書中的教學影片，引導學生學習保護鼻子和演練正確急救方法。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	7. A-2-3 教師讓學生兩人一組輪流進行「鼻子不舒服的情境題」演練。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	8. A-2-4 每個活動結束後，老師做重點說明和正確操作示範。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4. A-3-1 老師利用提問方式引導學生說出生活經驗和保護鼻子避免傷害，最後實際操作演練正確急救方法。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5. A-3-2 老師利用提問方式、電子教科書動畫教學影片，實際操作演練指導學生學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	6. A-3-3 老師利用傾聽發言，歸納陳述、觀察學習、操作演練和獎勵制度等幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5. A-4-1 教師藉由提問方式讓學生發言，以及兩人一組實際操作演練等方式，評估學生學習成效。 6. A-4-2 老師透過各種教學策略，評估學生學習成效，給予好寶寶獎勵。 7. A-4-3 老師評估學生學習成效，加強說明並且示範正確操作方式，加強學生學習效果。 8. A-4-4 老師藉由學習回饋資料，派選小老師課後指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	3. B-1-1 課堂上利用口號，請學生坐好，拿出健康課本，請學生遵守發言前，先舉手，專心上課發表會給予獎勵。 4. B-1-2 透過好寶寶獎勵制度方式，獎勵學生多發言，規範學生課堂上正確的行為表現。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	3. B-2-1 利用電子教科書教學，提高學生專注力，桌椅擺放方式適合學生上台，老師利於走動巡視學生學習狀況。 4. B-2-2 教師藉由提問方式讓學生發言，以及兩人一組實際操作演練等方式，提高學生學習意願，透過好寶寶獎勵制度給予讚賞與肯定。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	詹繡妃	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
授課教師	呂采玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
教學單元	第二單元第一節 眼耳鼻急救站	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 21 日	地點	二年一班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3. 教師的教學內容安排適當，從生活經驗中提問，引起學生興趣，學習活動過程中，學生都能熱烈參與討論，教室學習氣氛熱絡。
4. 教師透過獎勵制度，讓學生在學習過程中，得到適度的肯定與讚賞，讓學生學習更有自信。

五、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3. 教師在示範正確的急救方法時，可以讓學生自願上台示範，增加學生上臺機會和自我表現機會。
4. 教師提問時，可以利用抽籤方式讓更多學生有發表的機會，避免只有固定幾位同學發表的情況。

六、回饋人員的學習與收穫：

3. 教師事先做好教學計劃，教學內容豐富，師生互動頻繁，學生熱烈參與操作演練，學習效果佳。
4. 教師能適時獎勵學生發表，也能留意學生實際演練狀況，給予適當指導和說明。