

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃朝盈	任教 年級	二/三 四	任教領域/ 科目	健體/體育 資訊
授課教師	屈曉佳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
教學單元		廚房裡的科學			
觀察前會談 (備課)日期	110年12月06日	地點		社會教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年12月13日	地點		自然教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
運用五感官來探索廚房裡生活中經常使用的物質。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
透過以往的生活經驗,運用各種感官了解生活週遭事物的屬性					
三、學生學習策略或方法：					
利用教學 PPT 圖片感官直接觀察調味品和粉末材料的特性及差異。					
四、教師教學預定流程與策略：					
利用教學 PPT 圖片感官直接觀察調味品和粉末材料的特性及差異。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教師口頭提問重點，學生回答的方式，讓學生提取記憶。
2. 學生於課堂進行分組討論完成素養學習單方式進行評量，讓學生能運用廚房裡科學辨識調味料品和粉末材料。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月13日

地點：社會教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃朝盈	任教年級	二/三 四	任教領域 /科目	健體/體育 資訊
授課教師	屈曉佳	任教年級	三	任教領域 /科目	自然科學
教學單元	廚房裡的科學	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開 授課日期	110年 12月 09日	地點	自然教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾 選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師:運用五感官來探索，我們人體有哪五個感官?我們通常利用這五感官來做些甚麼事呢?學生回答：「各種感官-眼:觀察外形，鼻-聞味道，口-嚐味道，手-摸觸感，耳-聽聲音」。 2. A-2-2 老師利用投影機放映連結學生的生活經驗,看過路旁美食招牌的含意，介紹各國美食，以及課本上調味品和粉末材料。 3. A-2-3 老師利用分組活動，進行討論全班共分六組進行。 4. A-2-4 課程結束前老師利用小朋友討論素養學習單進行總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. A-3-1 老師提問課本中調味料和粉末材料內容需要使用放大鏡觀察，引導學生回答。 2. A-3-2 老師藉由課本帶領學生連結本節課程活動進行觀察調味品及粉末材料。 3. A-3-3 老師講解過程中，ppt 教學影片使學生專注學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-2 老師藉由口頭及實作評量方式評估學生學習成效 2. A-4-3 學生口頭回答正確題目，老師直接進入下一階段教學。 3. A-4-4 老師看完各組討論素養學習單後總結課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 課堂一開始，讓學生了解到，先藉由回想曾經看過的內容來輔助同時又讓學生可以冷靜下來，跳脫下課歡樂的時光，真棒。 2. B-1-2 學生回答問題時，先舉手等待發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 藉由投影片播映世界各國美食商家的招牌來吸引學生專注力，更藉由學生發表意見時給予適當的補充說明，來增廣見聞。 2. B-2-2 對於發表意見的學生，給予有效的回饋，也會因學生的問題而適時挑整語調來吸引學生，增進學生學習的動力。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃朝盈	任教 年級	二/三 四	任教領域/ 科目	健體/體育 資訊
授課教師	屈曉佳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	廚房裡的科學	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 13 日	地點		社會教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能善用學生過往學習經驗與自身環境所能接觸到的相關事物來輔助學習，更加有效的引導學生進行感官觀察。
- 2.學生能迅速藉由觀察投影片與課本上內容進行搭配，進而有效增加學習內容。
- 3.教師明確引導學生進行素養學習單的步驟，並針對不同學生給予適切性的提示。
- 4.學生可以互助合作進行討論，能更快速的完成學習單，並了解到相關內容在課本的哪邊，有助於學生之後的學習。
- 5.能立即因應學生當時狀況進而調整授課內容的難易度。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂分組競賽回答問題該次課堂未達到進行。
2. 有少數學生需要給予更多時間去完成學習單。

3、 回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由多樣化內容的投影片內容讓學生增廣見聞，更藉由學生周遭隨處可見的招牌、菜單、圖片……等，來引發學生對這單元學習的動力，很棒的想法。
2. 對學生的回應有適切地調整內容，有效增進學生對於不懂的地方的學習。

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃憶萍	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	屈曉佳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元		廚房裡的科學			
觀察前會談 (備課)日期	110年12月06日	地點		導師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年12月09日	地點		自然教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
運用五感官來探索廚房裡生活中經常使用的物質。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
透過以往的生活經驗,運用各種感官了解生活週遭事物的屬性					
三、學生學習策略或方法：					
利用教學 PPT 圖片感官直接觀察調味品和粉末材料的特性及差異。					
四、教師教學預定流程與策略：					
利用教學 PPT 圖片感官直接觀察調味品和粉末材料的特性及差異。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教師口頭提問重點，學生回答的方式，讓學生提取記憶。
2. 學生於課堂進行分組討論完成素養學習單方式進行評量，讓學生能運用廚房裡科學辨識調味料品和粉末材料。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月13日

地點：導師辦公室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃憶萍	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學	
授課教師	屈曉佳	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然科學	
教學單元	廚房裡的科學	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期	110年12月09日	地點	自然教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師:運用五感官來探索，我們人體有哪五個感官?我們通常利用這五感官來做些甚麼事呢?學生回答：「各種感官-眼:觀察外形，鼻-聞味道，口-嚐味道，手-摸觸感，耳-聽聲音」。 2. A-2-2 老師利用投影機放映連結學生的生活經驗,看過路旁美食招牌的含意，介紹各國美食，以及課本上調味品和粉末材料。 3. A-2-3 老師利用分組活動，進行討論全班共分六組進行。 4. A-2-4 課程結束前老師利用小朋友討論素養學習單進行總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. A-3-1 老師提問課本中調味料和粉末材料內容需要使用放大鏡觀察，引導學生回答。 2. A-3-2 老師藉由課本帶領學生連結本節課程活動進行觀察調味品及粉末材料。 3. A-3-3 老師講解過程中，ppt 教學影片使學生專注學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-2 老師藉由口頭及實作評量方式評估學生學習成效 2. A-4-3 學生口頭回答正確題目，老師直接進入下一階段教學。 3. A-4-4 老師看完各組討論素養學習單後總結課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-2 課堂一開始，老師說：「迅速分組完成，完成各組組員確認」 2. B-1-2 學生回答問題時，先舉手等待發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-1-2 課堂一開始，老師說：「迅速分組完成，完成各組組員確認」。 2. B-1-2 學生回答問題時，先舉手等待發言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃憶萍	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	屈曉佳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	廚房裡的科學	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 12 月 13 日	地點		導師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能有效連結舊經驗並耐心引導學生進行感官觀察。
- 2.學生能迅速藉由課本上內容進行課堂活動。
- 3.教師明確指是引導學生進行素養學習單步驟。
- 4.學生可以融入課程進行分組討論完成學習單。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂一開始學生融入情境。
2. 學生分組團體討論之間的互動情形，適切鼓動較少發言的學生，並勇於表現自己的想法。

3、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師以學生舊生活經驗引起上課學習動機，再進行感官察覺。
2. 分組團體討論的方式進行，完成素養學習單，學生們團討、互相合作精神表現的不錯。

公開授課照片：



