

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年3月18日

觀課領域科目: 綜合輔導活動

授課教師: 楊育璇

觀課班級: 804

單元名稱: 認識我的決策風格

觀課日期: 3/18

觀課教師: 陳貞陵

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 教室整潔。 2. 教室光線偏暗，第1節上課，前10分鐘有些學生精神不佳。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生多能主動回應老師提問。 2. 學生多能完成學習單任務。 3. 有2位學生前10分鐘趴著，老師詢問後，上課情況就有改善。 4. 學生對共同經驗的討論與反應熱烈。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生能快速分辨決策風格類型。 2. 學生分辨影響決策風格因素時，需要靠老師多做一些引導，才能掌握概念。 3. 學生與老師互動自然，有默契。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
<p>1. 課程設計架構完整，依序讓學生發現自己的決策類型，比較自己與同學的決策風格，更進一步引導學生分析影響不同決策類型的因素。</p> <p>2. 教學資源豐富，感謝分享。</p>		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年3月18日

觀課領域科目: 綜合輔導活動


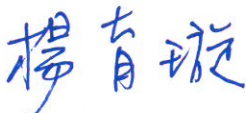
授課教師: 楊育璇

觀課班級: 804

單元名稱: 認識我的決策風格

觀課日期: 3/18

觀課教師: 陳貞陵

議課	
優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 老師利用課堂前10分鐘播放職群介紹影片。2. 教學簡報設計簡潔明瞭，老師更搭配實例講解，課程進行流暢。3. 老師對班級掌握度高，學生感受到重視與關注，因此對課程相當投入。4. 老師在課堂上能有效檢核學生學習表現，並適時給予增強，維持學生的上課專注度。	<p>影響決策的因素觀念較多，學生比較難掌握。建議可讓學生先練習「決策小學堂」，老師請同學分享經驗後，再讓學生歸納影響決策的可能因素。</p>
觀議課教師簽名: 	
授課教師簽名: 	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：綜合活動領域-輔導活動科

授課教師：楊育璇老師

觀課班級：8年4班

單元名稱：認識我的決策風格<決策風格評量表解析>

觀課日期：111年3月18日(五)

觀課教師：戴維仁老師

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	專注投入。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生舉手發言，表達自己的想法。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	連連者，確定前面說明的成效。 學生願意主動回應老師。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
除了認識自己的決策類型，更深入思考決策類型應隨生活事件的重要性適時調整。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目:綜合活動領域-輔導活動科

授課教師:楊育璇老師

觀課班級:8年4班

單元名稱:認識我的決策風格<決策風格評量表解析>

觀課日期:111年3月18日(五)

觀課教師:戴維仁老師

議課	
優點	建議
<p>1. 每次上課觀看職群影片 逐步累積對各種職業 的認識。</p> <p>2. 蓋章獎勵,提升學生 學習動機</p>	<p>1. 決策小學堂,可以先以影片 故事引發動機並討論, 再回到個人的學習單</p>
觀議課教師簽名: 戴維仁	
授課教師簽名: 楊育璇	