

授課人員	許毅貞	學習目標	1. 了解傳染病對社會發展影響的重要性。 2. 認識傳染病發生的三大要素與防疫行動。 3. 瞭解流行性感冒的流行與預防。	
年級	七年級			
教學領域	健體領域	學生先備經驗或教材分析	1. 學生大致能分辨傳染病與非傳染病。	
教學單元	傳染病的世界		2. 一般學生有感冒經驗，少部分有流感的經驗。	
教材來源	康軒健康與體育一下 CH1		3. 大部分學生知道流感的傳染方式與流行季節。	
教學日期	111 年 2 月 15 日		4. 大部分學生有注射流感疫苗的經驗。	
教 學 活 動			時間	評量方式
<b>【引起動機】</b> 一、從第一章名稱「傳染病的世界」讓學生思考「何謂傳染病？有傳染病就有非傳染病，那非傳染病又是什麼？如何分辨？」，引起動機。 二、以近二年 Covid-19 對人類生活型態、社會經濟、教育…等等的影響，讓學生思考傳染病影響社會發展的重要。			5 分	問答
<b>【主要活動】</b> 一、傳染病發生的三大要素： 1. 透過課本第 5 頁傳染病三要素示意圖說明本章學習重點：病原體、抵抗力弱的人與適當傳染途徑，三要素同時存在才會造成傳染病的大流行。 2. 舉例說明病原體與傳染途徑。			20 分	問答
二、行疫行動 123： 1. 透過瞭解傳染病三要素，說明如何預防傳染病的防疫行動 123。			10 分	問答
三、流行性感冒的預防 1. 從流感疫苗注射經驗，說明國際流感疫情的嚴重性。 2. 從病原體與症狀讓學生瞭解流感與一般感冒的區別，並瞭解流感的傳染途徑、症狀與併發症。 3. 以學生現有經驗，歸納流感預防方法，並鼓勵學生落實於生活中。			10 分	問答

附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：許毅貞 任教年級：七 任教領域/科目：健體/健教

教學單元：傳染病的世界

觀課人員：黃督耀 觀察前會談時間：111 年 2 月 14 日下午 14:00 地點：校長室

預定入班教學觀課時間：111 年 2 月 15 日 08:10 至 08:55 地點：七年二班教室

- 1、 教學目標：
  - (1) 了解傳染病對社會發展影響的重要性。
  - (2) 認識傳染病發生的三大要素與防疫行動。
  - (3) 瞭解流行性感冒的流行與預防。
- 2、 教材內容：
  - (1) 打造防疫網。
  - (2) 預防每年大流行—流感。
- 3、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：
  - (1) 學生大致能分辨傳染病與非傳染病。
  - (2) 一般學生有感冒經驗，少部分有流感的經驗。
  - (3) 大部分學生知道流感的傳染方式與流行季節。
  - (4) 大部分學生有注射流感疫苗的經驗。
- 4、 教學活動(含學生學習策略)：
  - (1) 從第一章名稱「傳染病的世界」讓學生思考「何謂傳染病？有傳染病就有非傳染病，那非傳染病又是什麼？如何分辨？」，引起動機。
  - (2) 以近二年 Covid-19 對人類生活型態、社會經濟、教育…等等的影響，讓學生思考傳染病影響社會發展的重要。
  - (3) 透過課本第 5 頁傳染病三要素示意圖說明本章學習重點：病原體、抵抗力弱的人與適當傳染途徑，三要素同時存在才會造成傳染病的大流行。舉例說明病原體與傳染途徑，並說明如何預防傳染病的防疫行動 123。
  - (4) 從流感疫苗注射經驗，說明國際流感疫情的嚴重性。透過病原體與症狀讓學生瞭解流感與一般感冒的區別，並瞭解流感的傳染途徑、症狀與併發症。
  - (5) 最終，以學生現有經驗，歸納流感預防方法，並鼓勵學生落實於生活中。
- 5、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 提問	<input checked="" type="checkbox"/> 發表	<input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 實驗
<input type="checkbox"/> 分組討論	<input type="checkbox"/> 自評	<input type="checkbox"/> 互評	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input type="checkbox"/> 作業/學習單	<input type="checkbox"/> 專題報告
<input type="checkbox"/> 其他					
- 6、 回饋會談時間地點：

時間：111 年 2 月 15 日 09:05 至 09:50 地點：校長室

授課教師：許毅貞 任教年級：七年級 任教領域/科目：健體領域/健康教育

教學單元：傳染病的世界

教學節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：黃督耀

觀課時間：111 年 2 月 15 日 08:10 至 08:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.詢問學生當下疫情的狀況，引導出課程內容。 2.透過問答的方式，挖掘出同學們對於傳染病的經驗和曾經聽過的知識。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.在開頭時即明白說明本堂課所要學習的目標。 2.透過學生們的回答，歸納出課程的內容和重點。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.利用問答的方式讓同學充分舉例，並利用舉例進行更清楚的說明。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.利用同學提供的生活經驗和知識來和課本內容進行歸納與對照，並說明結論。 2.最後進行總結，並讓同學思考如何運用知識來防疫。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用問答方式來引導課程，讓學生能夠自己說出課程內容與舉例。 2.很充芬讓每一位同學回答到問題，也會適時給予提示。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.讓學生利用思考問題與舉例並勇於回答來進行學習。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.實際走到學生旁邊進行問答，確實瞭解學生回答狀況。 2.學生如果回答不出，會給予提示或讓全班來幫忙回答。 3.抽問精神不佳的同學。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.幾乎每個階段都會問答的方式來引導出課程內容，依據學生回答狀況可以知道學生先備知識 2.讓學生充分舉例，來了解學生們了解了多少。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.對於答對的同學給予口頭的正向回饋，例如:很好。對於回答不出的同學也及時給予提示或處置。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1.根據學生回答內容進行相關說明。		V	

授課教師：許毅貞 任教年級：七年級 任教領域/科目：健體領域/健康教育  
教學單元：傳染病的世界

觀課人員：黃督耀 回饋會談時間：111 年 2 月 15 日 09:05 至 09:50 地點：校長室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師藉由當下傳染病流行的狀況，引導出課程相關內容。整堂課中，教師不斷地利用提問→學生回答→引出主要概念→教師歸納總結的教學技巧來與學生互動。整堂課，師生間的問答互動十分頻繁，在問答的節奏與細節也掌握得非常到位，不會拖沓或遇到阻礙。學生對於傳染病的生活經驗和先備知識，教師都能由學生的回答中評量出來，並藉由學生回答內容歸納出課程內容，也不斷讓學生舉例來知道學生是否清楚學習內容。除了符合了多元評量的精神也讓學生再一次地複習與思考來強化所學。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

是堂有效能的教學，大致上沒有需要調整或改變之處。教師流暢的口條與問答節奏，有良好的師生互動也確實說明課程內容，並讓學生有充分的思考。

但利用問答引導學生學習，會受到學生回答內容與速度影響，會容易導致課程進度不如預期。或許可以審視前後課程是否有重疊之處，更改教學進度和內容。

三、具體成長方向/建議事項：

教師利用的提問→學生回答→引出主要概念→教師歸納總結的教學技巧讓觀課老師有所成長。有言道「教學是一門藝術」，許校長的教學是可以展現出來的藝術，也充分展示出什麼是有效教學，足以供後學學習的典範。但利用問答引導學生學習，會受到學生回答內容與速度影響，會容易導致課程進度不如預期。或許可以更改教學進度或對內容進行取捨。

#### 【自我省思】

教學過程尚稱流暢，能依原教案設計進行，傳染病三要素與防疫是本章重點，後續介紹的各種傳染病都與此有關，舉例若能更簡潔，將可節省更多時間分配給第一個疾病流感的介紹。

