

110學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://www.curriculum.chc.edu.tw/years/110/posts>

(至於本校網頁 彰化縣國民中小學課程計畫平台)

二、繳交以下資料：

(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處)

(一) 觀察前會談紀錄表 三個提問

(二) 觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

(三) 觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

(四) 照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡茗名	任教年級	九	任教領域/科目	資訊科技
授課教師	葉俊甫	任教年級	九	任教領域/科目	資訊科技
教學單元(含標題)	(翰林三下)4-2 資料來源				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年3月4日 13:30 至 14:00		地點	資訊教室一	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年3月7日 11:10 至11:55		地點	資訊教室一	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>學習表現：運 a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度 運 a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制</p> <p>學習內容：資H-IV-2資訊科技合理使用原則 資H-IV-5資訊倫理與法律</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：資料來源可以是多樣的</p> <p>起點行為：能舉例資料的取得管道及方法</p> <p>學生特性：依經驗及家庭活動，呈現多種實際運用過的獲取資料的方式</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>流程：1.舉例獲取資料的來源，並讓學生延伸經驗。2.政府或民間公佈於網站上的資料(opendata)舉例。3.以搜集1111人力銀行有興趣的資料為例，並融入生涯教育</p> <p>策略：強化資料呈現的實用性及編排呈現。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>方法：實際探索介紹的網站，獲取自己有興趣的資料。</p> <p>策略：有系統的建構自己欲了解的資料呈現樣貌，為接下來的資料建置做準備。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

方法:教師提問，小組討論。學生發表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_3_月_7_日 12:30 至13:00

地點：_資訊教室一

表2、觀察紀錄表

回饋人員	蔡茗名	任教年級	九	任教領域/ 科目	資訊科技
授課教師	葉俊甫	任教年級	九	任教領域/ 科目	資訊科技
教學單元	(翰林三下)4-2 資料 來源	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
公開授課 日期及時間	111年_3月_7日 11:10 至11:55	地點	資訊教室一		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘 要並對應一個檢核重點) 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。並能在完成每個學習活 動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘 要並對應一個檢核重點) 能運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。並能運用口語、非口語、教 室走動等溝通技巧，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘 要並對應一個檢核重點) 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 並根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡茗名</u>	任教年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>資訊科技</u>
授課教師	<u>葉俊甫</u>	任教年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>資訊科技</u>
教學單元	(翰林三下)4-2 資料 來源	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	<u>_111年_3月_7_日</u> <u>12:30 至13:00</u>	地點	<u>資訊教室一</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：條理清楚，舉例恰當

學生學習表現：對於老師的問題能充份思考及表達

師生互動與學生同儕互動情形：能確實進行資料查找，並找到自己有興趣的職業

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：時間掌握能更精準些

學生學習表現：可適度要求學生分享目前的進度

師生互動與學生同儕互動情形：巡視動線可更全面照顧所有學生

三、回饋人員的學習與收穫：

108課綱下，科技領域中的教學重點有著重大的改變，教師可將多種教學資源進行整合，並在領域時間進行共備，將有更好的教學品質。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：公開授課實況



照片2說明：回饋會談檢討