

110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>許曉芳</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>史秀蘭</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	國文	單元名稱	土芭樂的生存之道		
共備時間	110 年 9 月 22 日 <u>12:00</u> 至 <u>13:00</u>			共備 地點	<u>辦公室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 國-J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 在生命教育部分，學生已學習過「另一個春天」。 在接近自然方面，學生已學習過「今夜看螢去」、「玉山—迎接臺灣第一道曙光」。 在形容描述方面，學生已學習過「聲音鐘」、「吃冰的滋味」。			
三、教學預定流程與策略： 1. 介紹作者劉克襄：劉克襄喜歡接觸自然、觀察自然、省思人與自然的關係，再觀看影片《劉克襄介紹》與其臉書，讓學生更深一層了解劉克襄。 2. 閱讀課文，引領學生了解文中所傳達的「生命教育」與「換位思考」。					
四、學生學習策略或方法： 1. 透過影片與臉書能引起學生興趣，覺得作者不再是書中的人物，而能近距離了解作者，體察作者現階段的活動。 2. 藉課文動畫一次性完整聆聽課文內容，學生能更專心，且因未中斷更能領悟課文所傳達的生存意涵。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)					
1. 能口述對劉克襄的了解與其影響力。 2. 能以「一次微旅行」為題寫作。 3. 能完成應用練習及習作。 4. 能自評是否能「換位思考」。					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110 年 9 月 22 日 <u>14:10</u> 至 <u>14:55</u>		觀課地點	<u>802教室</u>
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1學生較不常見土芭樂，但常見土芒果，故由土芒果與愛文芒果的異同，引發探討。(對應左欄檢核重點，至少條列3項，A-2-4藉由提問單、學習單，歸納或總結學習重點。描述具體事實)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1透過臉書更進一步了解劉克襄，更能引導學生思考人與自然的關聯與自然帶給我們的哲理。 A-3-2運用「分析比較」策略，比較土芭樂跟珍珠芭樂的差異。應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1以「一次微旅行」為題寫作，評量學生是否能領略自然的美妙。對應左欄檢核重點，至少條列2項，A-4-2以學習單、紙筆測驗、習作，分析評量結果，並提供學生適切的學習回饋。描述具體事實)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	 觀課照片	 觀課照片		

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年9月22日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>	議課地點	<u>辦公室</u>
------	---------------------------------------	------	------------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 以作者臉書介紹作者生活記錄，引起動機，貼近學生生活。
2. 有豐富的課外補充，連結其他領域的知識。
3. 適時回應學生疑惑。
4. 適時提醒同學專注於課堂。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 補充的課外知識，可於課後印給同學，以免流於短期記憶。
2. 可下臺多走動。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>備課須更周詳</u>	<u>備課更多元更符合學生興趣</u>	為減紙護樹愛地球，將資訊放上雲端。	110.1.20
<u>多留意學生學習狀況</u>	<u>講解一段落，學生吸收時，即適時巡視</u>	諮詢專家及其他老師	110.1.20

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

曉芳老師：

1. 學習到能以臉書引起動機，拉近學生距離。
2. 了解手機運用在查閱資料的豐富性與便利性

議課照片

