

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪小玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：藝術領域
回饋人員：徐小青 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域
備課社群： (選填) 教學單元：認識小喇叭
觀察前會談(備課)日期：11年02月14日 地點：三年3班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年02月25日 地點：三年3班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能認識五線譜的五線四間，並正確排出位置。
2. 學生能認識唱名 s 和 m(C 大調)在五線譜上的位置，並正確排出老師指定的旋律。
3. 學生能結合「節奏」與「音高」，創作不同旋律組合，與他人分享。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生於上一節「泡泡好好玩」課堂中，學習辨別聲音中的長短節奏，並使用不同節奏組合於四拍創作中，再利用身體樂器(拍手、拍腿、踏腳、彈指)，練習拍奏出來。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 聽拍節奏:複習上節課的四拍節奏組合
2. 敲奏節奏:能正確敲奏下列四張節奏卡



3. 認識五線譜的五線四間~在空白五線譜上，排出正確的線或間。
4. 認識唱名 s 和 m 在五線譜上的位置~排出 s 和 m 在五線譜上的位置。
5. 學生唱出自己的作品，能表現與分享，並感受創作的樂趣。

四、學生學習策略或方法：

認知策略:

1. 注意力策略~能專注聽拍出老師示範的四拍節奏。

2. 記憶策略~能記憶四拍節奏、唱名 s 和 m 在五線譜上的位置。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量~利用空白五線譜與小磁鐵，正確排出現間、唱名 s 和 m 位置。

2. 發表評量~學生唱出自己的作品~泡泡創意曲，並與同學分享。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 02 月 14 日

地點：三年 3 班教室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名： 洪小玲 班級：三年3班 科目：音樂 日期：111年2月25日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.善用媒體使孩子能深入了解小喇叭的構造使用方法等 2.結合生活,使學生從中了解銅管樂器的應用。	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容,檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務,教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中,找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
《公開授課教師省思》 教師簽章： <u>洪小玲</u>								

觀課教師簽章：

徐小育

教師簽章：

洪小玲

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪小玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：藝術/音樂
 回饋人員：徐小青 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：藝術/音樂
 教學單元：；教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 3 月 3 日 地點：三年 3 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 剛開始建立的常規控制器，不但有趣又有效。
2. 教師對突發狀況處理得當，且能盡可能的持續關照每個學生。
3. 溫馨的上課氣氛加上積點的鼓勵措施，讓學生更願意展現自我。
4. 課程進度掌控得宜，且能深入淺出的分段引導學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 表演動線雖控制得宜，但有時步調稍慢了點。
2. 學生操作的時間稍嫌短，花較多時間在等待上。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習、諮詢資深教師、參加學習社群			

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 待與學生間的默契更佳後，可以讓學生有更多表演、討論的時間。
2. 積點的鼓勵措施原意雖佳，但建議下次先劃記在黑板上，才不致在發放點數時花去太多時間。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：111 年 2 月 25 日，第 四 節
- 二、公開授課者：洪小玲 老師
- 三、公開授課教學班級：三年 3 班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【翰林】版、【藝術】領域、【 第三 】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



照片



照

片

內容
敘述

內容
敘述



照片

照片



內容
敘述

內容
敘述