

# 彰化縣 110 學年度國教輔導團英語輔導小組教學輔導

## 表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>林詩煥</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
回饋人員： <u>蘇明燦</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>
教學單元： <u>康軒 B1L2 What are these?</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110 年 09 月 28 日</u> 地點： <u>辦公室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110 年 10 月 01 日</u> 地點： <u>702 教室</u>
一、學習日標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)、學習表現： 1-IV-3：能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6：能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6：能看懂基本的句型。 3-IV-8：能了解短文→簡訊→書信的主要內容。 3-IV-12：能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意→猜測字義→推缺 文意→預測後續文意及情節發展等。 (二)、學習內容： A 語言知識 Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型 B 溝通功能 B-IV-4：個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5：人、事、時、地、物的描述及問答。 (三)、學習目標： 1. 能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 2. 能運用本課字彙並正確提問與回答。 3. 能使用What...? 的問答句。 (四)、核心素養： 總綱： <u>B1 符號運用與溝通表達</u> 領綱： <u>英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 詞、句型、及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</u> 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已經預學過對話單字。

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可復選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 01 日

地點：\_\_辦公室

# 彰化縣 110 學年度國教輔導團英語輔導小組教學輔導

## 表 2. 觀察紀錄表

授課教師： <u>林詩煥</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 回饋人員： <u>蘇明燦</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u> 教學單元： <u>康軒 B1L2 What are these?</u> 教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>01</u> 日			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
			優良 滿意 待成長
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>			
<b>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</b>			
(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 從已有的單數句句型連結到複數句 2. 將教材具體呈現，讓學生更能 3. 清楚重點。 3. 提供有趣的動物圖形，讓學生 學習動物單字。			
<b>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</b>			
<b>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</b>			
<b>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</b>			
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>			
<b>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</b>			
(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 投影動物圖形，引導學生去觀察， 及實作。 2. 學生實作時，隨時提供口頭指引， 幫助部份學生學習。			
<b>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</b>			
<b>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</b>			
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			
<b>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</b>			
(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓學生實作，採實作評量。 2. 讓學生用英語回答，口說評量。			
<b>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</b>			

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)</p>	<p>3. 立即檢討學生寫出的答案，立即了解學生是否了解。</p>
<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 說明學生活動及回答時應注意的事項，</p> <p>2. 針對學生的行為有立即給予指點。</p>
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動</p> <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 學生能互助合作，很積極努力要回答問題，表現出相當投入。</p>

B 班級經營與輔導

# 彰化縣 110 學年度國教輔導團英語輔導小組教學輔導

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) : 一、很善用投影機, 電子白板.  
二、學生很主動想要回答, 互動良好.
- 2、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) : 一、少數學生似乎較跟不上, 容易被忽略,
- 3、 回饋人員的學習與收穫 :

一. 設計有趣的教學活動比較能引起學生的動機  
二. 多用電子教學設備, 較能具體呈現教材  
及引起學生興趣。

授課教師：林詩煥 任教年級：七 任教領域/科目：英語  
回饋人員：~~蔡明燦~~ 任教年級：三 任教領域/科目：語文/英語  
教學單元：康軒 BIL2 What are these?  
教學節次：共 2 節, 本次教學為第 1 節  
回饋會談日期：110 年 10 月 01 日 地點：辦公室