

1. 題幹分析：

✓題幹：媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}

	夕
--	---

著_{ㄓㄨˋ}妹_{ㄇㄟˋ}妹_{ㄇㄟˋ}到_{ㄉㄠˋ}公_{ㄍㄨㄥ}園_{ㄩㄢ}騎_ㄑ車_{ㄔㄨㄞ}。

✓「

	夕
--	---

」的正確國字為「帶」。

2. 錯誤類型分析：

(1) 別字，如：

代

(2) 「帶」字書寫時，出現錯誤的情形：

部件「夕」書寫錯誤，：

𠂆

3. 輔導活動：

✓生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音而寫成別字。如：「再見」的「再」誤寫成「在」。

✓以本題為例，語詞理解的示意教學法：

舉例示意：引導學生說說看「誰帶你來上學？」「你會帶弟弟妹妹做什麼事？」

✓構詞練習：首先，引導學生練習「帶」的構詞，如「皮帶」、「鞋帶」、「帶路」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1) 「帶」字是由部件「卝」、「夕」、「巾」組成上下結構，由上而下，先寫「卝」，再寫「夕」，最後寫「巾」。

(2) 引導學生觀察部件「夕」，不要寫成「𠂆」。

✓了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：

「鞋子綁鞋帶，褲子繫皮帶。中間是個夕，下面是個巾」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。