

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 03月 10日

觀課領域科目：國文

授課教師：呂秋蓮

觀課班級：713

單元名稱：近體詩選

觀課日期：111/03/10

觀課教師：陳曉青

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學生上課注意力集中，神采奕奕，學習氣氛熱烈。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	對於師長的提問，多能踴躍舉手、積極回應，對於課程內容具極高興趣。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學生回答問題迅速、正確，可知學習成效甚佳，對於課程重點能達到有效率的吸收靈活運用科技與資訊。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
靈活運用影片教學，讓學生在進入課文前，先對元宵這個傳統節慶有清楚的認識，更能強化學習，並增加課程的趣味性。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 03月 10日

觀課領域科目：國文

授課教師：呂秋蓮

觀課班級：713

單元名稱：近體詩選

觀課日期：111/03/10

觀課教師：許若梅

議課	
優點	建議
<p>1. 能依據教學目標與學生的需求，編訂適合的教材，教學活動中亦能融入學習策略的指導。</p> <p>2. 透過影片教學，讓學生在進入課文前，能形成先備知識，強化學習效果並提升對課程的興趣。</p> <p>3. 可以不再侷限一對多（老師—學生）的方式呈現教學，而是選擇透過分組教學進行互動，達到翻轉教室的效果。</p>	
觀議課教師簽名:	許若梅
授課教師簽名:	呂秋蓮

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 03月10日

觀課領域科目：國文

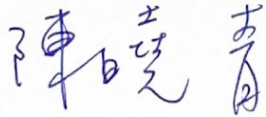
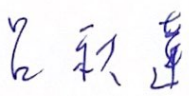
授課教師：呂秋蓮

觀課班級：713

單元名稱：近體詩選

觀課日期：111/03/10

觀課教師：陳曉青

議課	
優點	建議
<p>1. 能透過聆賞影片統整資訊，並養成主動探索的能力。</p> <p>2. 課程進行中透過問答，使學生勇於表達看法，練習口頭發表時的信心和儀態。</p> <p>3. 除了透過影片、課文讓學生認識元宵節之外，亦可補充關於元宵節的相關詩詞。</p>	
觀議課教師簽名:	
授課教師簽名:	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 03月 10日

觀課領域科目：國文

授課教師：呂秋蓮

觀課班級：713

單元名稱：近體詩選

觀課日期：111/03/10

觀課教師：許若梅

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	課堂間秩序良好，學生會主動書寫筆記。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	能根據學生的差異性提供不同的引導，對於學生的回答也能當下給予正向的回饋。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	利用日常生活的舉例，使學生能反思課程主旨，進而深化學習。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
老師會在授課時走動，關心學生的學習狀況，並對課程內容熟悉度高，能充分組織教材內容，協助學生掌握重要概念。		