

彰化縣靜修國小 110 學年度二學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	111.02.14		
共備人員	黃雅暄、汪三禾		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	認識個位和十位	教材來源	南一版第二冊
教 學 者	黃雅暄	記 錄 者	黃雅暄
<p>討論內容</p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<p>討論觀課內容：</p> <p>壹、設計理念</p> <p>在具體的生活情境中，學生透過古氏積木，操作 100 以內數的合成與分解的問題，教師再逐漸導入「數字所在位置不同，所代表的數值也不同」的概念，進而引導出二位數的位值和位名。</p> <p>貳、教學分析</p> <p>一、學生能力現況分析</p>			
姓名	性別	障礙	領域相關能力
陳○絜	女	輕度聽障	具備數量的點數能力，唯在數學概念的理解、類化能力較弱，需透過具體物操作及教師慢慢引導，幫助○絜學習數學概念。
黃○榛	女	重度聽障	具備數量的點數能力，數學概念佳，唯在數學題目的文意理解上，需要教師針對較難、抽象的詞彙多加以解釋。
周○軒	男	重度聽障	○軒聽不見且無口語能力，因此上課需要仰賴手勢及常用手語。注意力短暫，思緒容易不集中，教學活動需要動靜穿插，並額外出適合他能力範圍可及的學習單給予練習。
周○慶	男	重度聽障	具備數量點數能力，唯在數學概念的邏輯推理能力較弱，需透過具體物操作及教師慢慢引導，幫助○慶釐清數學概念。

彰化縣靜修國小 110 學年 2 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

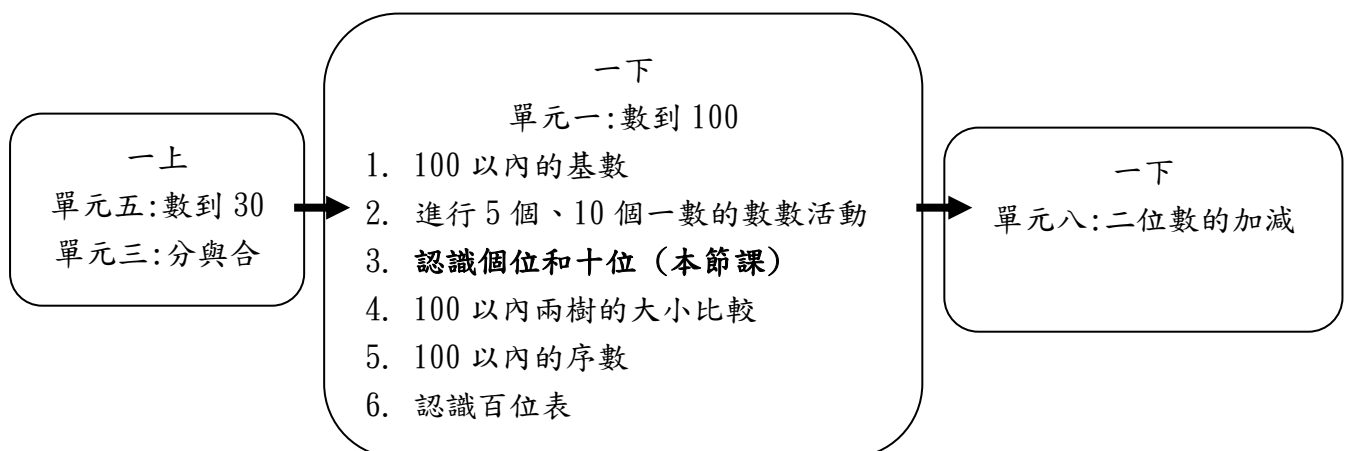
在具體的生活情境中，學生透過古氏積木，操作 100 以內數的合成與分解的問題，教師再逐漸導入「數字所在位置不同，所代表的數值也不同」的概念，進而引導出二位數的位值和位名。

貳、教學分析


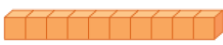
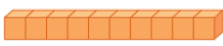




一、學生能力現況分析




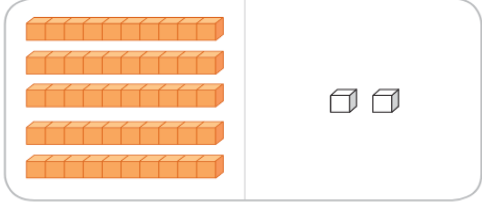



姓名	性別	障礙	領域相關能力
陳○絜	女	輕度聽障	具備數量的點數能力，唯在數學概念的理解、類化能力較弱，需透過具體物操作及教師慢慢引導，幫助○絜學習數學概念。
黃○榛	女	重度聽障	具備數量的點數能力，數學概念佳，唯在數學題目的文意理解上，需要教師針對較難、抽象的詞彙多加以解釋。
周○軒	男	重度聽障	○軒聽不見且無口語能力，因此上課需要仰賴手勢及常用手語。注意力短暫，思緒容易不集中，教學活動需要動靜穿插，並額外出適合他能力範圍可及的學習單給予練習。
周○慶	男	重度聽障	具備數量點數能力，唯在數學概念的邏輯推理能力較弱，需透過具體物操作及教師慢慢引導，幫助○慶釐清數學概念。

二、課程概念架構圖



參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		認識個位和十位	適用年級	一年級	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第 2 節/共 3 節	
教材版本		南一	設計者	黃雅暄	
教學者		黃雅暄			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 			
教學準備		教材:課本、自編學習單；教具:古氏積木、定位版；輔具:FM 調頻系統 多媒體設施:電腦、電視、實物投影機			
IEP 相關學期目標		能在老師的視覺、手勢提示下，操作古氏積木，理解位值結構。			
學習目標		單元目標	學習目標		
		認識個位和十位	1.能在老師的口語及視覺提示下，利用古氏積木表徵數量的分與合。 2.能在老師的口語及視覺提示下，將數字正確記錄在定位版上。		
學習目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 (一)班級經營: 1、複習上課公約 2、預告學習任務 (二)複習舊經驗: 1、()個  合起來和 1 條  一樣多? 2、6 條  合起來和()個  一樣多? 3、3 條  和 7 個  合起來和()個  一樣多。 3 個十和 7 個 1 合起來是()。		3min	觀察評量、 口語評量	多媒體設施 FM 調頻系統 古氏積木

	<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師佈題： 一袋糖果有 10 顆，老師有 5 袋又 2 顆， 共有幾顆糖果？</p>  <p>(二)學生拿出附件的積木排排看： 拿出 5 條  和 2 個 ，表示 52 可以分成 (5)個十和(2)個一，合起來是(52)。</p> <p>(三)將數字記錄在定位版上：</p>  <table border="1" data-bbox="584 1048 820 1144"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>記在十位的 5 表示有(5)個十，是(50) 記在個位的 2 表示有(2)個一，是(2)</p> <p>(四)教師說明： <u>記錄幾個十的位置叫做十位，</u> <u>記錄幾個一的位置叫做個位。</u></p>	十位	個位	5	2	<p>2min</p> <p>10min</p> <p>10min</p> <p>3min</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>多媒體設施 FM 調頻系統 古氏積木 定位版</p>
十位	個位							
5	2							
<p>1.</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學生挑戰： 10 朵花綁成 1 束。數一數共有幾朵花？</p>  <p>1、請學生拿出附件的積木排排看： 拿出(6)條  和(3)個 ，表示 63 可以分成 (6)個十和(3)一，合起來是(63)。</p>	<p>12min</p>	<p>實作評量、 觀察評量</p>	<p>多媒體設施 FM 調頻系統 古氏積木 定位版 學習單</p>				

2.

2、將數字記錄在定位版上：

十位	個位
6	3

記在十位的 6 表示有(6)個十，是(60)

記在個位的 3 表示有(3)個一，是(3)

(二) 教師發下學習單並說明其內容。

(三) 回顧課堂活動及統整課堂重點。

(四) 檢核學生課堂表現，結算總分。

彰化縣靜修國小 110 學年度二學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	111 年 02 月 18 日		
議課人員	黃雅暄、汪三禾		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	認識個位和十位	教材來源	南一版第二冊
教 學 者	黃雅暄	記 錄 者	黃雅暄

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

優點：

1. 上課前先確認 FM 發射器正常運作。
2. 採用講述加多媒體教學，善用電腦、電視、實務投影機顯示教材。
3. 讓學生藉由古氏積木，實際動手操作數的合成與分解的問題。
4. 念題目時，教師使用口手語矯正學生的發音，以口語與肢體和學生溝通互動，協助學生理解題意。
5. 當學生回答正確時給予鼓勵，口語回饋或是給予磁鐵獎章。
6. 教師依照學生的能力，設計學習單，幫助學生建構數學知識。
7. 善用多元的評量方式，使用操作、問答、指認等方式。

建議：

1. O 軒分心時，可以用眼神、手勢提醒他專心，或指派任務給 O 軒以抓回專注力。
2. 在進行綜合活動的大挑戰時，可以請能力較佳的學生協助能力較弱的學生完成課堂任務。

成長方向：

1. 針對較容易分心的學生，可藉由安排學習任務或小幫手工作，或設計動靜穿插的活動，增進學生在課堂上的專注力。

教學照片紀錄

