

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課(校本課程)

教學單元：織足嘗樂 第四節

評鑑人員：龔炳明 楊惠琪 觀察前會談時間：110 年 11 月 4 日 13:30 至 14:00

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 9 日 10:30 至 11:10 地點：三乙教室

一、教學目標：

1. 能透過觀察、品嚐等方式，認識芭樂的種類。
2. 能培養團隊合作的精神和熱愛家鄉的情懷。

二、教材內容：

湳雅國小位於盛產芭樂的社頭鄉，這裡的孩子雖然知道家鄉的特產，對於芭樂的種類及特徵卻所知有限，因此透過課程的設計，讓孩子能夠先認識芭樂的種類，除了讓孩子從小關心家鄉的物產，具備正確的常識，也能培養熱愛家鄉的情懷。

三、學生經驗：

教師利用單槍或圖卡介紹芭樂的品種，以三種常見的芭樂(珍珠芭樂、帝王芭樂、水晶芭樂)為主，就芭樂的特徵、產季、生長環境、經濟價值等進行介紹。在學生有了初步的認識之後，再讓他們透過五感實際體驗，進而認識這些芭樂。

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

教師提供芭樂並做學習單說明→學生分組觀察、品嚐芭樂→學生口頭分享
→寫學習單

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

透過實際觀察的方式和學習單的討論讓學生認識常見的芭樂。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：110 年 11 月 11 日 13:30 至 14:00

地點：教師研究室

彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：織足嘗樂

評鑑人員：龔炳明 回饋會談時間：110 年 11 月 11 日 13:30 至 14:00

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 理論與實務相互配合讓小朋友在學習上印象深刻，芭樂五感教學的教材及實物準備齊全。
2. 運用口語、非口語教學技巧引導學生學習、思考，並能裡用在教室走動關注每一個學生的學習。

二、 教學上待調整或改變之處：

建議學習單可以再簡化。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加研習 熟練學習內容。	增加學生練習或活動，	同學年教師	111.6
A-3-3	參加學習社群	運用多元的通技巧，幫助學生學習。	校內教師	111.6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

能藉由觀摩和討論集思廣益，教學相長。

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：織足嘗樂

教學節次：共 20 節 本次教學為第 四 節

評鑑人員：龔炳明 觀察時間：110 年 11 月 9 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過對芭樂的視覺、味覺、嗅覺經驗能有效連結學生的新舊知能，引發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 清晰呈現學習單內容，協助學生學習到芭樂五感的重要概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 從觀察芭樂、食用芭樂的實體教學方法，引導學生對芭樂的思考並進行討論，幫助學生學習。 A-3-3 能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生認識芭樂的種類，進而獲得深刻的學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優	滿	待
			良	意	成長
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 蕭惠玲 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性課

教學單元： 織足嘗樂

教學節次： 共 20 節 本次教學為第 4 節

評鑑人員： 楊惠琪 觀察時間： 110 年 11 月 9 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生發現芭樂有蟲或黑點，老師能適時說明或讓知道答案的學生發表來釐清大家的疑問。 A-2-3 讓學生帶三種芭樂到校，藉由實際觀察來了解芭樂。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 討論前提醒學生觀察的重點，例如：外觀要觀察芭樂的形狀和表面；氣味和味道不同，氣味是用鼻子，味道是用嘴巴。 A-3-3 學生大聲說話或沒舉手就講話，老師會適時提醒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課（校本課程）

教學單元：織足嘗樂

評鑑人員：楊惠琪 回饋會談時間：110 年 11 月 11 日 13:30 至 14:00

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 適時解惑，例如學生發現芭樂有蟲或黑點，老師能適時說明或讓知道答案的學生發表來釐清大家的疑問。
2. 運用實際觀察及品嚐芭樂來幫助學生學習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 發芭樂時發現袋子未拆完，請學生再上來拆掉袋子，建議課前可以再檢查一次。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加研習	增加學生練習或活動，熟練學習內容。	同學年教師	111.6
A-3-3	參加學習社群	運用多元的通技巧，幫助學生學習。	校內教師	111.6

(備註：可依實際需要增列表格)

五、回饋人員的學習與收穫：

能藉由討論集思廣益，教學相長。

