

領域／科目	國語	設計者	
實施年級	一年級	總節數	共六節，240分鐘
單元名稱	第二課 找春天		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	
議題融入	學習主題	人權教育【人權與生活實踐】 生涯規劃教育【生涯規劃教育之基本概念】 閱讀素養教育【閱讀的情境脈絡】	
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E1 了解個人的自我概念。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域／科目的連結	生活		
教材來源	翰林版國語課本第二冊		
教學設備／資源	1.國語課本。 2.國語習作。 3.小白板、白板筆。		
學習目標			
一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。			

<p>上指字詞朗讀。</p> <p>(四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文(全班讀、分組讀、個別讀)。</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>1.本課課文長度較長，第一節課朗讀重點在用正確的 速度朗讀，並且不錯讀、不落讀。</p> <p>2.延續第一課學到的朗讀方法，提醒學生逗號、句號 要停頓，句號比逗號停久一點。</p> </div> <p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我知道春天的模樣。 2.我學到朗讀課文時，要用手指著字讀。 <p>(二)教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼(故事、圖片、或是同學分享的經驗)。</p>	5	口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法																																																												
<p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第二節</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)指讀課文：引導學生以自然的速度，一邊手指指字，一邊朗讀。</p> <p>(二)誤讀指導：提出易讀錯的字音，教師示範發音，學生模仿。</p> <p>二、認讀字詞</p> <p>(一)認讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在黑板上揭示課文。 2.找出語句： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">找春天</td> <td style="padding: 2px;">花開了，草綠了</td> <td style="padding: 2px;">小牛跟小羊來找小花狗</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">你一直洗澡，不冷嗎？</td> <td colspan="2" style="padding: 2px;">我們去找春天玩吧</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">他們拉著小花狗</td> <td colspan="2" style="padding: 2px;">春天伸出手，抱抱小花狗</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 2px;">小花狗覺得好溫暖</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3.朗讀語句：先讓全班一起讀、分組讀、再請學生個別讀。 <p>(二)分析語詞</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">找</td> <td style="padding: 2px;">春</td> <td style="padding: 2px;">天</td> <td style="padding: 2px;">綠</td> <td style="padding: 2px;">小</td> <td style="padding: 2px;">牛</td> <td style="padding: 2px;">跟</td> <td style="padding: 2px;">一</td> <td style="padding: 2px;">直</td> <td style="padding: 2px;">我</td> <td style="padding: 2px;">們</td> <td style="padding: 2px;">吧</td> <td style="padding: 2px;">拉</td> <td style="padding: 2px;">著</td> <td style="padding: 2px;">伸</td> <td style="padding: 2px;">出</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">手</td> <td style="padding: 2px;">抱</td> <td style="padding: 2px;">覺</td> <td style="padding: 2px;">得</td> <td colspan="12"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="padding: 2px;">溫暖</td> <td colspan="12"></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀語詞：請學生從語句中找出語詞，同時在黑板依序揭示語詞，並請學生認讀。 2.詞義解釋：請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。 <p>(三)認讀生字</p> <p>找、春、綠、牛、跟、直、們、吧、拉、著、伸、手、抱、得、溫、覺、暖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.字形認識：語文百寶箱「我會認字」 	找春天	花開了，草綠了	小牛跟小羊來找小花狗	你一直洗澡，不冷嗎？	我們去找春天玩吧		他們拉著小花狗	春天伸出手，抱抱小花狗		小花狗覺得好溫暖			找	春	天	綠	小	牛	跟	一	直	我	們	吧	拉	著	伸	出	手	抱	覺	得													溫暖																5 15	口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量 實作評量	能正確朗讀課文 能從課文中找出句子 能正確朗讀語句 能從句子中找出語詞並了解詞義 能從語詞中找出生字並正確認讀
找春天	花開了，草綠了	小牛跟小羊來找小花狗																																																													
你一直洗澡，不冷嗎？	我們去找春天玩吧																																																														
他們拉著小花狗	春天伸出手，抱抱小花狗																																																														
小花狗覺得好溫暖																																																															
找	春	天	綠	小	牛	跟	一	直	我	們	吧	拉	著	伸	出																																																
手	抱	覺	得																																																												
溫暖																																																															

(1)「組一組」

教師揭示課本手的圖片，請學生猜猜圖片會演變成哪個字。

問 你覺得這張圖片，代表了哪個國字？為什麼？

答 代表「手」這個國字，因為圖片上的圖案是一隻手。

問 「扌」跟「立」、「扌」跟「包」各能組成什麼字？

答 「扌」跟「立」組成「拉」，「扌」跟「包」組成「抱」。

問 說說看，這些字的「手」，位置在字的哪裡，怎麼寫？

答 「手」在字的左邊，寫成「扌」。

(2)「比一比」

問 「找」跟「我」兩個字，哪裡一樣，哪裡不一樣？

答 都有「扌」跟「戈」。「我」裡面的「扌」跟「戈」，橫畫是連成一筆畫的，「找」是分開的。

2.字音確認：揭示生字，引導學生讀準字音。

(1)「們、伸、跟」的「ㄣ」為鼻音，舌頭會輕輕的碰到牙齒。

(2)「找、直、著」的「ㄗ」為翹舌音，非捲舌音。

3.字義提取：從個人生活經驗練習造詞，說出字義。

問 「抱」可以造什麼詞呢？你覺得「抱」是什麼意思呢？

答 擁抱、懷抱。用手臂跟身體把東西圍起來。

三、書寫指導（一）

(一)第一筆都是橫的生字：找、拉、抱、春、直教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。

1.學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確。

2.教師指導學生觀察字形特點。

問 這些字的第一筆都是什麼筆畫？

答 橫畫。

問 這些字的一筆都是橫，哪個橫寫得比較長呢？

答 直的橫比較長，寫的時候要寫長一點。

運用比較策略，發現同一筆畫，在不同生字中的差異。

(二)來寫小白板

10

實作評量

能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱

<p>出這些字中的「才」，再圈起來。</p> <p>(1)學生讀第一個句子，並找出適合的字連起來。</p> <p>(2)按照上述方法完成本大題其他句子。</p> <p>教師在教學過程中，逐步引導學生察覺，學過的字可以跟別的字組合成一個新的字。</p> <p>(二)第三大題「寫國字或注音」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.揭示本課生字，請學生一一念讀，並提醒字形上的特點。 2.指導學生念讀第三大題中的句子，指導學生國字筆順書寫。 3.學生先書空練習，再完成習作。 <p>三、朗讀課文</p> <p>(一)全文範讀：教師示範讀出語句的明顯「停頓」，請學生仔細聆聽教師的讀法。</p> <p>春天／伸出／手 抱抱／小花狗 小花狗／覺得／好溫暖</p> <p>(二)想想讀法：請學生說說自己的發現，再想想為什麼要有停頓。</p> <p>(三)讀法歸納：朗讀時能在一些地方停頓，會使語意更清楚，讓聆聽的人更了解意思。</p> <p>(四)分組朗讀。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到什麼。</p> <p>(一)有「才」的字，通常跟手的動作有關。</p> <p>(二)朗讀課文的時候，如果在一些地方停頓，能讓人更了解課文意思。</p>	<p>習作評量</p> <p>10</p> <p>口頭評量</p> <p>5</p> <p>口頭評量</p>	<p>筆畫 能正確完成習作</p> <p>能正確掌握朗讀的節奏</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、重述內容（一）</p> <p>(一)教師請學生回想第一課課文內容，並提問：</p> <p>問 第一課的主角是誰？他想做什麼？</p> <p>答 第一課的主角是小花狗，他想跟冬天做朋友。</p> <p>問 小花狗想跟冬天做朋友，他怎麼做？</p> <p>答 他忙著洗澡，想把自己變成冬天喜歡的白色。</p> <p>(二)教師請學生發表，說一說，自己是用什麼方法回想這些內容的？</p> <p>問 請你說一說，你是用什麼方法把故事記下來的？</p> <p>答 我用圖畫來記憶、我記住重要的句子、我讀了好幾遍就記下來了……。</p> <p>二、理解關鍵語句</p> <p>(一)教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：</p> <p style="text-align: right;">生活情境</p>	<p>5</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>15</p> <p>實作評量</p> <p>小組互動</p>	<p>能依據印象重述故事內容</p> <p>能從不同的來源，清楚表達自己的想法</p> <p>能仔細觀察圖片</p> <p>能積極參與</p>

1. 透過個人經驗思考 **個人回答**

問 如果別人不和你做朋友，你會用什麼方法讓自己不難過呢？

答 和家人聊天，再去找一個新朋友……。

問 說說看，如何從觀察大自然的景象中，發現春天來了？

答 花兒盛開、天氣變暖和、衣服穿得比較薄、樹長綠芽……。

2. 透過觀察課文圖片 **兩兩討論**

問 小牛和小羊幫助小花狗的方法是什麼？

提取訊息

答 小牛希望小花狗照顧自己的身體，別感冒；小羊則是希望小花狗去找新的朋友。

問 小牛、小羊和小花狗是什麼關係？從哪裡可以知道？ **推論訊息**

答 他們是好朋友。因為他們關心小花狗。

問 小牛、小羊為什麼不讓小花狗繼續洗澡？

詮釋整合

答 因為他們不希望小花狗一直執著在等待冬天，只想找冬天當朋友，其實還有別的好朋友。

問 為什麼小花狗會覺得春天好溫暖呢？ **詮釋整合**

答 因為春天會主動伸出手來。春天的氣候溫暖。

3. 進行預測和想像 **分組討論**

問 小花狗在這一課裡，心情的變化是什麼？

詮釋整合

答 從一開始還是洗澡，期待能繼續等到冬天，到後來遇到春天，感到溫暖，心情應該是很開心。

問 請你比較第一課和第二課中冬天和春天的不同？ **比較評估**

答 冬天冷冰冰，春天很溫暖……。

問 說說看，小花狗是一個怎麼樣的人？為什麼？

詮釋整合

答 執著的人，因為他一直希望能和冬天做朋友。
熱情的人，因為他很熱情的想要找朋友。

三、課文句意分析

(一) 教師請學生觀察課文插圖，鼓勵學生提出自己還不太懂的課文句意，全班共同討論。

(二) 教師提出課文文句，學生試說課文句意，教師再予以指導說明。

【小牛跟小羊來找小花狗，小花狗還在洗澡。】小花狗洗澡是為了跟冬天做朋友，但冬天已經走了，小牛跟小羊看到小花狗還繼續在洗澡，覺得意外。

【你一直洗澡，不冷嗎】在第一課中，小花狗就已經忙著洗澡了，現在春天來了，小花狗還在洗。「一

表現

小組討論

10

口頭評量

能用清晰完整的語句表達自己的想法

<p>直」有持續不斷的意思，代表小花狗做洗澡這件事已經很久了，小牛才會這樣問。</p> <p>四、朗讀課文</p> <p>(一)全文範讀：教師示範讀出課文中小牛、小羊心情，請學生邊聆聽邊思考教師的讀法。</p> <p>(二)讀法討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指出語句「小花狗覺得好溫暖」先由教師範讀兩種朗讀方法，一種是開心的讀法，另一種是傷心的讀法，再提問。 問 你覺得哪一種讀法比較適合這個句子？為什麼？ 答 第一種，因為小花狗覺得好溫暖，他應該是開心的。 2.教師總結「覺得」是在表達感覺，有什麼感覺，就怎麼讀。 3.教師範讀，學生模仿。 <p>(三)練習朗讀：引導學生依照討論結果朗讀課文。</p> <p>五、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到什麼。</p> <p>朗讀文章時，念到有「誰」「覺得」「怎麼樣」的句子，要想一想這個句子裡的「誰」有什麼感覺，再用這個感覺讀句子。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能正確念讀課文</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、重述內容 (二)</p> <p>(一)教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。</p> <p style="text-align: right;">學習策略</p> <p>問 故事一開始先說了什麼事？ 答 小牛跟小羊來找小花狗，小花狗卻在洗澡。 問 這件事發生後，小牛跟小羊怎麼做？ 答 他們拉著小花狗去找春天。 問 故事最後的結局是什麼？ 答 春天抱抱小花狗，小花狗覺得溫暖。</p> <p>(二)教師請各組派代表上臺並協助板書記錄聆聽。</p> <p>(三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：小牛和小羊來找小花狗，小花狗還在洗澡，他們拉小花狗去找春天，小花狗覺得春天好溫暖。</p> <p>二、寫作特色</p> <p>(一)教師請學生翻到語文百寶箱「我會說一說」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生讀一讀句子，並提問。 問 說一說「我帶了彩色筆，我們一起用。」、「我帶了彩色筆，我們一起用吧！」這兩句話，哪裡一樣，哪裡不一樣？ 	<p>10</p> <p>10</p>	<p>小組互動表現</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能積極參與小組討論</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能說出本課大意。</p> <p>能依據提問重點，完整的表達</p>

<p>答 這兩句話的意思一樣，但結尾不同，第一個句子結尾是「。」，第二個句子是「吧！」，聽起來感覺也不一樣。</p> <p>問 聽起哪裡不一樣？</p> <p>答 加了「吧！」，讓人聽起來覺得說話的人是開心、樂意的把彩色筆借別人。</p> <p>2.教師運用相同方法，指導學生學習本大題其他句子。</p> <p>(二)教師請學生翻到語文百寶箱「我會造句：補一補」</p> <p>1.教師指導學生觀察圖片並提問：</p> <p>問 春天抱抱小花狗，小花狗覺得怎樣？</p> <p>答 小花狗覺得好溫暖。</p> <p>問 第二張圖裡的姐姐在做什麼？她有什麼感覺？</p> <p>答 邊騎車邊唱歌，姐姐覺得好開心。</p> <p>問 觀察第三張圖，圖片裡的小弟弟發生什麼事？他在說什麼？</p> <p>答 他的機器人壞掉了，他在說「機器人的手斷掉了，我覺得好難過。」</p> <p>2.教師指導學生練習用「我覺得」來說一說自己的心情。</p> <p>三、習作隨堂指導 (三)</p> <p>第四大題「看圖連連看，並完成句子。」</p> <p>(一)請學生觀察第一個圖，並提問。</p> <p>問 小花狗在做什麼，他有什麼感覺？</p> <p>答 小花狗在陽光下，跟春天玩，他覺得好溫暖。</p> <p>(二)教師請學生讀一讀例句，並用相同方法完成其他題目。</p> <p>四、朗讀課文 (表演讀)</p> <p>(一)指讀：引導學生以自然的度，用手指一邊指字，一邊朗讀。</p> <p>(二)誤讀：教師提出學生讀錯的字音，然後範讀，學生模仿並修正。</p> <p>(三)切詞：請學生根據語詞停頓。</p> <p>(四)語氣：請學生將情感融入語詞。</p> <p>(五)全班分組各自練習朗讀。</p> <p>(六)小組上臺發表 (由教師選組，或小組輪流)。</p> <p>(七)請各組對上臺的小組說一句讚美的話。</p> <p>五、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到什麼。</p> <p>我知道朗讀時，要根據語詞停頓，而且要有不同的念法，才能把情感讀出來。</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>口頭評量</p>	<p>能正確完成習作</p> <p>能正確朗讀課文</p> <p>能參與小組練習</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
<p style="text-align: center;">第六節</p> <p>一、語句教學</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量</p>	<p>能以疑問的</p>

<p>(一)朗讀語句</p> <p>1.教師指出語句 你一直洗澡，不冷嗎？ 先由教師範讀兩種朗讀方法，一種是疑問句的讀法，第二種是肯定句的讀法，再提問。</p> <p>問 你覺得哪一種讀法比較適合這個句子？為什麼？</p> <p>答 第一種，因為小牛是在問小花狗問題，第一個讀法聽起來比較像在問問題。</p> <p>2.教師範讀，學生模仿。讀的時候要注意問句的讀法，句子結束時語調要上升，讀到「不冷嗎？」三個字時，語調要上揚。</p> <p>本課出現疑問句，故朗讀教學時，除延續學生指讀、停頓的舊經驗之外，可加入疑問句的朗讀指導，讓學生的朗讀更能表達句子的意思。</p> <p>(二)語句教學</p> <p>1.教師指出 你一直洗澡，不冷嗎？ 語句，並提問。</p> <p>問 一直洗澡是什麼意思呢？</p> <p>答 洗了一次又一次沒有停過。</p> <p>2.教師揭示下雨圖片並提問。</p> <p>問 這場雨從昨天早上一直下到現在，「一直」代表了什麼意思？</p> <p>答 就是持續沒有停的。</p> <p>3.請學生用「一直」說一說自己的經驗。</p> <p>二、習作隨堂指導（四）</p> <p>第五大題「念一念，再回答問題」</p> <p>(一)教師領讀習作童詩，學生跟讀。</p> <p>(二)教師根據童詩內容提問。</p> <p>問 這首詩在說什麼？</p> <p>答 這首詩在說春天從哪裡來，怎麼來。</p> <p>問 你從這首詩中，讀到春天從哪裡來？怎麼來呢？</p> <p>答 我讀到春天從花朵裡來，春天是跑出來的。</p> <p>問 你覺得作者是真的看到春天從花朵裡跑出來嗎？</p> <p>答 不是，作者這樣說是，因為春天到了，花才會開，花開了，就代表春天來了。</p> <p>問 你還讀到什麼？</p> <p>答 我讀到草綠了，春天從綠色裡跳出來。</p> <p>問 你覺得作者是真的看到春天從綠色裡跳出來嗎？</p> <p>答 當然不是，作者這樣說是，因為春天到了草才會綠，作者把春天想像成一個人，草綠了就代表春天來了。</p> <p>三、寫作練習</p> <p>(一)教師請學生想一想，除了這首詩提到的內容，在我們生活周遭，還可以觀察到春天從那裡來？怎麼來呢？</p>	<p>15</p> <p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>語氣朗讀問句</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能正確完成習作</p> <p>能正確指讀並在適當的地方停頓。</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
---	---------------------	---	---

<p>(二)小組共同討論出答案後，記錄下來，成為一首詩，並上臺發表，紀錄方式如下。</p> <p>春天怎麼來？（春風吹，春天就從春風裡飄出來。）</p> <p>春天怎麼來？（小草發芽了，春天就從泥土裡長出來。）</p> <p>春天怎麼來？（秧苗綠了，春天就從綠色裡跑出來。）</p> <p>春天怎麼來？（葉子綠了，春天就從葉子裡飛出來。）</p> <p>春天怎麼來？（花開了，春天就從花香裡飄出來。）</p> <p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到什麼。</p> <p>(一)朗讀問句時，句尾語氣要上揚。</p> <p>(二)只要我仔細觀察周遭，就能發現季節的變化。</p>	5	口頭評量	法 能用清晰完整的語句表達自己的想法
--	---	------	---------------------------

～本課結束～