

芬園國小 110 學年度公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	蔡宜臻	任教年級	二	任教領域/科目	生活
回饋人員	李佳育、郭鴻儒	教學單元		泡泡真有趣	
觀察前會談(備課)日期	110年9月28日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110年10月12日	地點		二乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一) 核心素養:

總綱—B 溝通互動

B3 藝術涵養與美感素養

領綱—E-B3 具備欣賞的素養，培養生活環境中的美感體驗。

(二) 學習目標:

- 1、能熟唱〈吹泡泡〉。
- 2、知道 所代表的意思。
- 3、能用身體拍出歌曲節奏。

(三) 學習表現:

能透過聽唱、聽奏及跳舞，建立與展現歌唱的基本技巧和節奏感。

(四) 學習內容:

音樂元素，如：節奏、力度、速度等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

該班學生生活潑，學習力強，上課時反應熱絡，大部分學生喜歡上台表現。

三、教師教學預定流程與策略:

活動一、習唱〈吹泡泡〉

1. 教師播放〈吹泡泡〉，請兒童仔細聆聽。
2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。
3. 教師帶領兒童念一次歌詞。
4. 教師帶領兒童齊唱。

5. 教師用接唱、分組唱等方式讓兒童更熟悉歌曲。

活動二、〈吹泡泡〉歌曲拍一拍

1. 教師示範「吹泡泡真好玩」。
2. 教師說明：音比較長的時候拍大腿，音比較短的時候拍手，休息的時候雙手朝上，沒有發出聲音。
3. 教師帶領兒童用身體樂器拍奏〈吹泡泡〉第一句的節奏。

活動三、〈吹泡泡〉歌曲大發現

1. 教師播放〈吹泡泡〉，請兒童看著課本仔細觀察。
2. 教師提問：在演唱歌曲時，是否發現？
3. 教師說明：你們注意到了嗎？遇到的時候沒有聲音。
4. 教師提問：小朋友，你們覺得□□代表什麼意思呢？
5. 教師引導兒童回答：
 - (1) 我覺得是休息的意思。
 - (2) 剛好可以換氣。

延伸活動、用 123 木頭人的遊戲，帶領兒童體驗□□停止並吸氣的感覺。

- 1、教師說明遊戲規則剛剛我們都知道看到□□這時候就是休息的意思，我們現在要來玩 123 木頭人，等一下老師會播放音樂，唱歌的時候可以在教室走來走去，當遇到□□的時候就要暫停，音樂繼續的時候就要繼續走動。
- 2、試玩一遍，確認兒童了解遊戲規則。
- 3、開始遊戲，並依時間及狀況調整次數。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略：學生看完老師的示範後，能模仿老師並拍出正確的節奏
- (二) 記憶策略：能反覆練習相同動作，增加熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）實作評量：能熟唱〈吹泡泡〉。

（二）實作評量：能利用拍大腿、拍手和雙手朝上，表現不同音符與休止符的長短。

（三）提問方式：能正確說出  的意思。

（四）實作評量：遊戲 123 木頭人。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：
觀察特殊學生的上課狀況。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 13 日

地點：辦公室

芬園國小 110 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	蔡宜臻	任教年級	二	任教領域/科目	生活
觀課人員	李佳育				
教學單元	泡泡真有趣	教學節次	1 節		
公開授課/教學觀察日期	110 年 10 月 12 日	地點	二乙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師結合學生的吹泡泡經驗，引起學生興趣，以連結本節新的學習課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師清晰呈現教材內容，以正確動作呈現本節教材。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生跟著唱及動作。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師以實作法的教學方式，讓學生反覆練習教材內容，讓學生藉著五感的操作強化對教材的精熟。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師充份運用注意力策略，輪替演唱來維持學生的專心度。並且利用記憶策略，先由示範，學生模仿，男女輪流及常因拍大腿和短音拍手的方式，達到學習目標。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師從遊戲“木頭人”來加強休息音，評量學生的學習成效。 A-4-2 老師會在待學生了解後，立刻予以肯定：「哇！非常棒！」	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適度回答學生提問，忽略學生不適當的插話，立即處理偶發事件， ，維持課程進行的順暢。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備教具引導學生行動。 B-2-2 會鼓勵學生如「我看到你們很棒。」，以穩定的台風進行教學，不受學生插話與犯錯的影響而激怒，營造出穩定的班級氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

芬園國小 110 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	蔡宜臻	任教年級	二	任教領域/科目	生活
觀課人員	郭鴻儒				
教學單元	泡泡真有趣	教學節次	1 節		
公開授課/教學觀察日期	110 年 10 月 12 日	地點	二乙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師結合學生的生活經驗，詢問有關吹泡泡的經驗，引起學生興趣，以連結本節新的學習課程。 A-2-2 老師清晰呈現教材內容，以教學光碟播放完整呈現本節教材全部歌詞。 A-2-3 讓學生跟著伴唱帶男女輪唱與全班合唱，最後邊唱邊跟著做律動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師以實作法的教學方式，讓學生反覆練習教材內容，讓學生藉著五感的操作強化對教材的精熟。 A-3-2 老師充份運用注意力策略，輪替演唱來維持學生的專心度。並且利用記憶策略，先由伴唱帶示範，學生模仿，男女輪流的方式，達到學習目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師讓學生分組上台表演。觀察學生藉肢體動作配合音符長度。 A-4-2 老師會在男女分別輪唱之間，待學生演唱完成後，立刻予以肯定：「哇！唱得非常棒！」	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 提醒「要講話的人要舉手」 B-1-2 適度回答學生提問，忽略學生不適當的插話，提醒學生要跟著伴唱帶唱，不要自己唱自己的。	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備教具打節拍引導學生行動。 B-2-2 會鼓勵學生如「我聽到莉涵唱得很棒。」，以穩定的台風進行教學，不受學生插話與犯錯的影響而激怒，營造出穩定的班級氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

芬園國小 110 學年度公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蔡宜臻	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
回饋人員	李佳育、郭鴻儒				
教學單元	泡泡真有趣	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 13 日	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）老師清晰呈現教材內容，以教學光碟播放完整呈現本節教材全部歌詞。
- （二）老師使用教具引導學生行動，以正確動作示範後教學。
- （三）老師結合學生的生活經驗，詢問有關吹泡泡的經驗，引起學生興趣，以連結本節新的學習課程。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）老師會指定幾位同學回答問題、上台表演，若能盡量讓每位同學都有表現的機會更好。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- （一）結合學生的生活經驗，引起學生興趣，以連結新的學習課程，達到學習目標。
- （二）教師在課堂中會鼓勵學生，以穩定的台風進行教學，不受學生插話與犯錯的影響而激怒，營造出穩定的班級氣氛。
- （三）適時的問與答，反覆練習能使學生更熟悉所學的歌曲。

芬園國小 110 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年乙班	觀察時間	110 年 10 月 12 日 第 3 節
教學科目	生活	教學單元	泡泡真有趣
教學者	蔡宜臻	觀察者	李佳育、郭鴻儒



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談