

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳熾庄 任教年級：三年級

任教領域/科目：本土語言閩南語文

教學單元：第一課 運動會

觀課人員：賴庭羽 觀察前會談時間：111 年 2 月 16 日 10:30 至 11:10 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：111 年 2 月 18 日 11:20 至 12:00 地點：三年 10 班教室

一、教學目標：

1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異、練習寫字「換」。
2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。

二、教材內容：運動會課文、語詞解說、方音差、來寫字。

- ### 三、學生經驗：
1. 參加過學校舉辦的運動會，能辨識運動會的運動項目。
 2. 具備基本的閩南語聽說讀寫能力。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 咱來讀課文:讓學生觀察課文附圖，師生共同討論圖的內容，大聲朗讀課文，用「遮蓋記憶」的遊戲熟悉課文。
2. 課文分析:老師引導學生分析課文，將段落大意寫在小白板上，公開分享。之後根據課文內容提問，理解文本。
3. 來寫字:老師播放教學電子書影片，引導學生書寫「換」並造詞。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

說話評量:能以閩南語正確且流暢的念讀課文、能聽懂提問並以閩南語回答提問。

閱讀、寫作評量:1. 能認讀且理解課文內容，以閩南語發表段落大意，並能正確地回答文本提問。2. 能正確地習寫閩南語漢字「換」。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

老師與學生的互動、學生的投入程度。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111年2月23日 10:30 至 11:10

地點：科任辦公室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳嬿庄 任教年級：三年級

任教領域/科目：本土語言閩南語文

教學單元：第一課 運動會

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：賴庭羽 觀察時間：111 年 2 月 18 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師利用學校運動會的照片來當作引起動機，讓學生討論照片中的學生在進行哪一項運動。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師將課文以海報的方式呈現，並讓學生上臺尋找課文中的圈詞，加深學生對圈詞的印象。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-3-1 利用學生舊有的經驗去引導學生分享對於「運動會」的感覺，並讓學生上臺分享。 A-3-3 老師在學生發表時，會口頭提示或是引導學生將自己的想法說出來，並給予學生正向鼓勵。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用學生舊有的經驗去引導學生分享對於「運動會」的感覺，並讓學生上臺分享。 A-3-3 老師在學生發表時，會口頭提示或是引導學生將自己的想法說出來，並給予學生正向鼓勵。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師在教學過程中，會讓學生用「聽」（聽得懂老師的提問、同學的回答）、「說」（回答問題、唸課文）、「讀」（解讀課文文本）、「寫」（來寫字、寫課文段落大意）多元評量方式，來檢視學生的學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 老師在學生發表時，都會仔細聆聽，以正向鼓勵的方式去鼓勵學生多發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師在學生回答時，會以正向的語言回饋，並請同學給表現良好的同學拍手，鼓勵同學積極學習、發表。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳嬾庄 任教年級：三年級 任教領域/科目：本土語言閩南語文

教學單元：第一課 運動會

觀課人員：賴庭羽 回饋會談時間：111 年 2 月 23 日 10:30 至 11:10 地點：科任辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 觀察到嬾庄老師上課步調很平穩，以生活化的例子來讓學生了解課文的意思，且正向鼓勵讓學生多多發表自己的想法，使學生能夠積極舉手發言。
2. 嬾庄老師是位非常溫暖且對學生也很有耐心，在課堂中任何狀況都能馬上注意並及時給予關心。這樣的特質能有助於師生間的信任關係建立、良好的教學氣氛形成，和課堂中師生良好的互動關係。

二、教學上待調整或改變之處：

教學活動活潑有趣，引起學生極大興趣，也因如此，導致課程最後沒有教授完成，有點可惜，可以在每次學生發表時，點幾位學生發表即可，以免引響後面的課程。音標的練習可以列入評量，以提高學生在這方面的程度。

三、具體成長方向：

老師能利用學校運動會的照片幫助學生回憶運動會的經驗，引導學生進入課程內容，以不同教材，讓學生了解課文的意思，讓整個教學過程很流暢且很歡樂，真的能感受到老師對於學生的付出與想把課程上好的用心。

