

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許雅茵</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	<u>藝術與人文</u>
授課教師	<u>王家祥</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	<u>語文領域/英 語</u>
備課社群(選填)	<u>英語</u>	教學單元		<u>Lesson 1:Sharing News is OK as lon as You Check It First</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 2 月 18 日 <u>14:10 至 14:55</u>		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 2 月 22 日 <u>14:10 至 14:55</u>		地點	<u>902 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>英-J-B2</b>  <b>1-IV-7 2-IV-6 3-IV-8 3-IV-15 4-IV-1</b>  <b>D-IV-4 Ac-IV-4 B-IV-2</b></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p><b>學生對於社群軟體及網路所傳播之資訊缺乏判斷力，而且對於網路行為的適法性並無明確認知，容易成為不實資訊之受害者或協助散播者。</b></p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>利用現實中所發生過之假資訊案件，帶入友善校園宣導主題中媒體識讀之觀念，並在宣導 5W1H 思考法的同時，複習 WH-疑問句的使用時機。</b></p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p><b>經驗分享，參與討論，回答課室提問。</b></p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

### 提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年2月22日 15:10至15:55

地點：導師室

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許雅茵	任教 年級	9	任教領域/ 科目	藝術與人文	
授課教師	王家祥	任教 年級	9	任教領域/ 科目	語文領域/英 語	
教學單元	Lesson 1	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 2 月 22 日 14:10 至 14:55		地點		902 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計  教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 將畢旅時的疫情資訊作為範例 A-2-2 明確說明本課主題為媒體識讀 A-2-4 歸納總結各式錯誤資訊背後可能之 成因及目的				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 引導學生利用識讀能力去分析現實 案例。 A-3-3 於閱讀學習單時，確實走動注意學 生閱讀狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 鼓勵學生回答問題展現學習成果。 A-4-2 根據學生回答進行進一步之延伸。 A-4-3 根據學生提問，進行額外說明，並 補充其他類似之案例。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許雅茵</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	<u>藝術與人文</u>
授課教師	<u>王家祥</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	<u>語文領域/英 語</u>
教學單元	Lesson 1	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	111 年 2 月 22 日 <u>15:05 至 15:50</u>		地點	<u>902 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

確實利用到學生自身經驗及社會現實案例以連結課本內容，學生也能確實跟上話題，師生互動良好。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以利用多媒體教具，以增加學生學習樂趣，學生雖能跟教師進行互動，但通常需要教師帶領發動才会有回應，同儕之間的互動式活動偏少，可以增加學生討論的機會。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

就媒體識讀部分而言有達到教學目標，而且同時包含法治教育、國防教育等各項主題，但純以英語課本科來講，連結到英語的部分略顯薄弱，日後在規劃類似有融入主題之課程應該要更注意相關之比例分配。

照片紀錄

成果照片



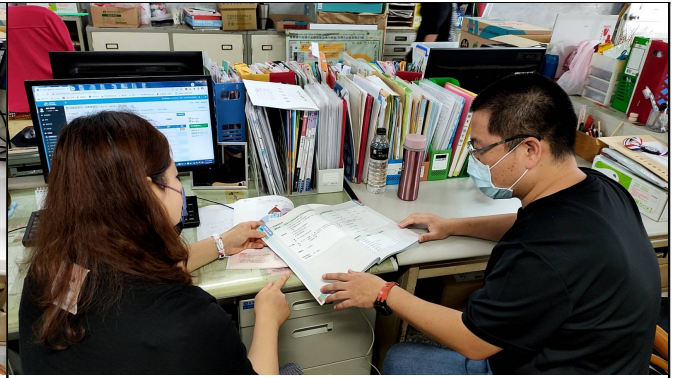
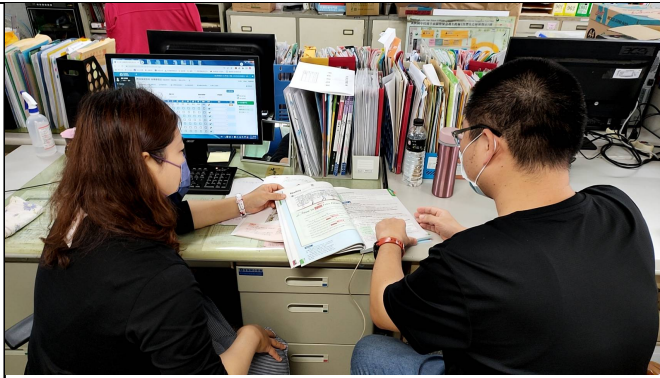
備課說明：觀察前會談

備課說明：



公開課說明：學生閱讀學習單

公開課說明：學習單內容說明



議課說明： 觀察後回饋

議課說明： 觀察後回饋



萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	9 年 2 班	公開授課 教 師	王家祥		
公開授課 科 目	英語	公開授課 日 期	11/2/22	公開授課 時 間	14:05 -14:50
教材來源	康軒	第 5 節 / 總節數		5 / 6	
授課單元 名 稱	Lesson 1: Sharing News is OK as Long as You Check It First				
教學目標	學生能夠注意到日常周遭會出現的生活設施、場所及相關人、事、物之英語詞彙，培養留意周遭環境的習慣，並引起學生對外探索之興趣。				
	核心素養	學習表現		學習內容	
	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢 索工具蒐集、整理英 語文資料的能力，以 擴展學習素材與範疇、 提升學習效果，同時 養成資訊倫理素養。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘 述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回 答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、 書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內 容，了解敘述者的觀 點、態度及寫作目的。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本 常用字詞。 9-IV-4 能依上下文所提供的 文字線索（如 in my opinion、maybe）分 辨客觀事實與主觀意 見。</p>		<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 （能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀 事實及主觀意見的分 辨。</p>	
教學活動流程				時間	評量方式

1. Warm Up : 提供數則假新聞給學生，請學生判斷何者為真何者為假並進行說明後，帶入本課標題。	10min	
2. 本課主題：Sharing News is OK as Long as You Check It First 帶入媒體識讀（素養）之概念，並說明隨意分享訊息可能產生之後果。	5min	
3. 5W 思考法： 配合友善校園主題宣導，說明 5W1H 思考法，並同時複習 WH 疑問詞相關文法。	10min	
4. 講解課文內容，進行文法複習。	18min	
5. 收尾，交代作業。	2min	

## 110 學年度 萬興國中 英語課 公開授課講義

「國際普通法法院對輝瑞、葛蘭素史克等人的危害人類罪的判決中發布的禁止使用或徵收 COVID“疫苗”的法律委員會公開令（案卷編號 09152021-A001，2022 年 1 月 15 日）請注意，法院已將所有 COVID“疫苗”定為非法，並在依法判定其製造商（包括被稱為輝瑞有限公司和葛蘭素史克有限公司的公司）犯有危害人類罪後，禁止使用或實施這些疫苗。以及通過販運、酷刑、器官切除、謀殺和對兒童、土著人民和其他非自願實驗測試對象的種族滅絕來生產 COVID“疫苗”。因此，作為源自犯罪和種族滅絕的危險物質，COVID“疫苗”已被法院下令扣押並禁止銷售、分發、使用或應用。法院的本保證書授權持有人在承擔任何法律或其他後果的情況下，根據其自身的健康和 safety 以及法院的合法判決和判決，合法拒絕和拒絕接受 COVID“疫苗”。請注意，任何人試圖將 COVID“疫苗”強加給本令狀持有人或任何其他人士，或以其他方式強迫他們接受上述“疫苗”均違反法律，本逮捕令，從事刑事攻擊，妨礙司法公正，以及幫助和教唆被定罪的重罪犯，可以作為犯罪的從犯被逮捕和指控。本保證書具有法律的全部效力。Magistrate of the Court Case Docket No. 09152021 - A001 2022 年 1 月 15 日（布魯塞爾和溫哥華）」

【刊登此英文文章的網站，網站上有「ITCCS ARCHIVE」、「REPUBLIC OF KANATA」（卡納塔共和國）等連結，此網站的經營人為凱文·安尼特，在 2010 年與人共組「國際教會與國家犯

罪法庭」(ITCCS)，對天主教和其他種族滅絕教會發起抗議和法律行動；並由 ITCCS 在 2012 年 7 月召集成立國際普通法法院 (ICLCJ)，由凱文擔任檢察官的首席顧問，旨在維護現有法律與政府當局破壞的法律與正義。凱文在 2015 年籌備建國，並於 2020 年宣布建立卡納塔共和國。

哈薩克查核組織《Faktograf.hr》、法國查核組織《Libération》以及外媒《澳聯社》、《法新社》在 2022 年 1 月間發布的查核報告，上述查核報告對凱文·安尼特與「國際普通法法院」發布的文件進行查證，均指出，「國際普通法法院」與「國際教會與國家犯罪法庭」都不是具有實質法律效力的機構。

綜合以上，網傳文件的來源，為一加拿大人杜撰虛構的「國家」與「國際法院」，並不是具有實質法律效力的機構，其所頒布的文件也不具法律效益。】

「太可怕了！全國發出警示！出門買菜、在家做飯的人都要注意！殺人菌出現了！據可靠報導，新鴻食品公司緊急召回一批帶有韓國字包裝的金針菇，被召回的金針菇，極有可能帶有一種李斯特菌。目前已有 4 人食用後死亡，2 名孕婦流產，30 人住院！此事剛發生，請趕快轉發給親戚朋友，避免悲劇發生！...」

【一、台灣近期並沒有發出有關金針菇有李斯特菌全國警示，也沒有「韓國金針菇遭李斯特菌污染，導致 4 人死亡」的事件。

二、網傳影片描述的事件是發生在美國 2020 年 3 月的舊事件，跟台灣無關，也不是近期事件。傳言影片是發生於美國的舊事件，卻易被誤解為發生於台灣的近期事件，因此，為「錯誤」訊息。】

「很多朋友都會有一個誤區，覺得豬身上的東西都是高膽固醇、高血脂，做菜的時候，都會把豬皮扔掉，這樣做，可是丟了一味能夠降三高、還帶有肉味的良藥。科學家研究發現，在豬皮裡含有一種彈原蛋白的物質，也叫做彈性蛋白，主要存在於韌帶和血管壁，能夠提升血管彈性和張力，起到稀釋血液、治療糖尿病、冠心病，還有高血壓的效果。

經常吃豬皮，不但不會帶來高血脂，還會降。

首先，豬皮不等於肥肉，豬皮裡蛋白質含量是豬肉的 2.5 倍，碳水化合物的含量比豬肉高 4 倍多，而脂肪的含量僅僅只有豬肉的 1/2。另外，豬皮中含有大量的膠原蛋白，能夠減慢機體細胞老化，對有陰虛內熱、咽喉疼痛和低熱等等這些症狀的患者，有輔助的治療作用。

除此之外，豬皮還有以下的這些功效，活血補血，豬皮味甘性涼，能活血止血、補益精血，豬皮富含維生素 B12，人體缺乏維生素 B12 的話，就會出現精神和心理上的缺陷，比如反應遲鈍、記憶力下降等等。豬皮中的膠原蛋白，能夠防止皮膚乾癢起皺，使其豐富飽滿，平整光滑。

豬皮不僅是美味的食材，也是功效強大的藥材，讓你花錢不多，又有益於健康。趕快告訴更多的家人和朋友吧！」

【一、專家指出，從飲食中攝取的膠原蛋白，會在人體內被分解成胺基酸再吸收，人體所需的膠原蛋白是自行製造的，因此無法透過吃豬皮直接吸收膠原蛋白，目前也沒有醫學證據顯示，攝取膠原蛋白可以改善血糖、血脂、高血壓。

二、專家指出，豬皮脂肪含量非常高，幾乎沒有碳水化合物，傳言宣稱「豬皮脂肪含量僅豬肉一半，碳水化合物含量是豬肉 4 倍」不正確。

三、傳言宣稱「豬皮含有維生素 B12、可活血補血」，專家建議，若要補血可吃紅肉，若為了補血而吃豬皮，可能會攝取太多脂肪。

因此，傳言為「錯誤」訊息。】

「很療癒的遊戲 剛剛研發出來的遊戲，這也是老年痴呆症的檢驗標準。射中 2 個，80 歲，射中 5 個，70 歲，射中 10 個，65 歲，射中 15 個，60 歲，射中 20 個，50 歲，射中 25 個，40 歲，射中 26 個，35 歲，射中 27 個，30 歲，射中 28 個是不可能的。……」

【診斷失智症主要會測驗民眾的認知能力、記憶力、注意力、空間概念等以綜合評估。網傳射蘋果的遊戲跟靈活度、專注力較相關，無法檢驗記憶能力和認知功能，不是失智症檢驗標準。因此傳言為「錯誤」訊息。】

2月8日下午1:49 · 🌐

很療癒的遊戲  
剛剛研發出來的遊戲，這也是老年痴呆症的檢驗標準。

射中2個，80歲，  
射中5個，70歲，  
射中10個，65歲，  
射中15個，60歲，  
射中20個，50歲，  
射中25個，40歲，  
射中26個，35歲，  
射中27個，30歲，  
射中28個是不可能的。



GAME2.BAIFUMEIBA.COM  
苹果的诱惑

👍❤️ 40

19則留言

彰化縣立萬興國民中學 110 學年度第一學期  
觀課簽到單

時間:111 年 2 月 22 日

地點: 902 教室

公開授課老師:王家祥

公開授課班級:902

簽到	備註
郭雅貞	