

110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許雅茵</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	<u>藝術與人文</u>
授課教師	<u>王家祥</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	<u>語文領域/英 語</u>
備課社群(選填)	<u>英語</u>	教學單元		<u>Lesson 1:Sharing News is OK as lon as You Check It First</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 2 月 18 日 <u>14:10 至 14:55</u>		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 2 月 22 日 <u>14:10 至 14:55</u>		地點	<u>902 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>英-J-B2 1-IV-7 2-IV-6 3-IV-8 3-IV-15 4-IV-1 D-IV-4 Ac-IV-4 B-IV-2</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生對於社群軟體及網路所傳播之資訊缺乏判斷力，而且對於網路行為的適法性並無明確認知，容易成為不實資訊之受害者或協助散播者。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>利用現實中所發生過之假資訊案件，帶入友善校園宣導主題中媒體識讀之觀念，並在宣導 5W1H 思考法的同時，複習 WH-疑問句的使用時機。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>經驗分享，參與討論，回答課室提問。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年2月22日 15:10至15:55

地點：導師室

110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許雅茵	任教 年級	9	任教領域/ 科目	藝術與人文		
授課教師	王家祥	任教 年級	9	任教領域/ 科目	語文領域/英 語		
教學單元	Lesson 1	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 2 月 22 日 14:10 至 14:55		地點		902 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
		優良	滿意	待 成 長			
A 課 程 設 計 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 將畢旅時的疫情資訊作為範例 A-2-2 明確說明本課主題為媒體識讀 A-2-4 歸納總結各式錯誤資訊背後可能之 成因及目的					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 引導學生利用識讀能力去分析現實 案例。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 於閱讀學習單時，確實走動注意學 生閱讀狀況。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 鼓勵學生回答問題展現學習成果。 A-4-2 根據學生回答進行進一步之延伸。 A-4-3 根據學生提問，進行額外說明，並 補充其他類似之案例。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許雅茵</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	<u>藝術與人文</u>
授課教師	<u>王家祥</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	<u>語文領域/英 語</u>
教學單元	Lesson 1	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	111 年 2 月 22 日 <u>15:05</u> 至 <u>15:50</u>		地點	<u>902 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

確實利用到學生自身經驗及社會現實案例以連結課本內容，學生也能確實跟上話題，師生互動良好。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以利用多媒體教具，以增加學生學習樂趣，學生雖能跟教師進行互動，但通常需要教師帶領發動才会有回應，同儕之間的互動式活動偏少，可以增加學生討論的機會。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

就媒體識讀部分而言有達到教學目標，而且同時包含法治教育、國防教育等各項主題，但純以英語課本科來講，連結到英語的部分略顯薄弱，日後在規劃類似有融入主題之課程應該要更注意相關之比例分配。

照片紀錄

成果照片



備課說明：觀察前會談

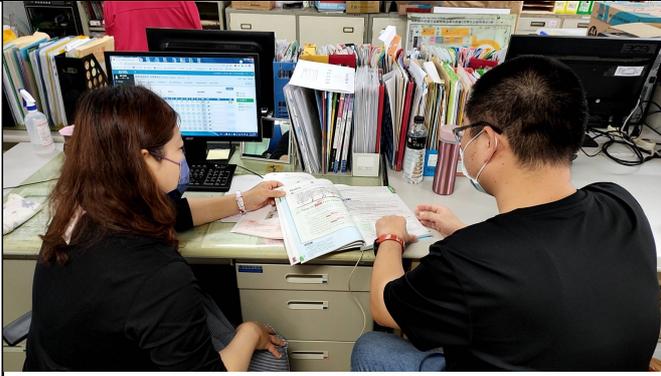
備課說明：



公開課說明：學生閱讀學習單



公開課說明：學習單內容說明



議課說明： 觀察後回饋

議課說明： 觀察後回饋

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	9 年 2 班	公開授課 教 師	王家祥		
公開授課 科 目	英語	公開授課 日 期	11/2/22	公開授課 時 間	14:05 -14:50
教材來源	康軒	第 5 節 / 總節數		5 / 6	
授課單元 名 稱	Lesson 1: Sharing News is OK as Long as You Check It First				
教學目標	學生能夠注意到日常周遭會出現的生活設施、場所及相關人、事、物之英語詞彙，培養留意周遭環境的習慣，並引起學生對外探索之興趣。				
	核心素養	學習表現	學習內容		
	英-J-B2 具備運用各類資訊檢 索工具蒐集、整理英 語文資料的能力，以 擴展學習素材與範疇、 提升學習效果，同時 養成資訊倫理素養。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘 述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回 答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、 書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內 容，了解敘述者的觀 點、態度及寫作目的。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本 常用字詞。 9-IV-4 能依上下文所提供的 文字線索（如 in my opinion、maybe）分 辨客觀事實與主觀意 見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 （能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀 事實及主觀意見的分 辨。		
教學活動流程				時間	評量方式

1. Warm Up : 提供數則假新聞給學生，請學生判斷何者為真何者為假並進行說明後，帶入本課標題。	10min	
2. 本課主題：Sharing News is OK as Long as You Check It First 帶入媒體識讀（素養）之概念，並說明隨意分享訊息可能產生之後果。	5min	
3. 5W 思考法： 配合友善校園主題宣導，說明 5W1H 思考法，並同時複習 WH 疑問詞相關文法。	10min	
4. 講解課文內容，進行文法複習。	18min	
5. 收尾，交代作業。	2min	

110 學年度 萬興國中 英語課 公開授課講義

「國際普通法法院對輝瑞、葛蘭素史克等人的危害人類罪的判決中發布的禁止使用或徵收 COVID“疫苗”的法律委員會公開令（案卷編號 09152021-A001，2022 年 1 月 15 日）請注意，法院已將所有 COVID“疫苗”定為非法，並在依法判定其製造商（包括被稱為輝瑞有限公司和葛蘭素史克有限公司的公司）犯有危害人類罪後，禁止使用或實施這些疫苗。以及通過販運、酷刑、器官切除、謀殺和對兒童、土著人民和其他非自願實驗測試對象的種族滅絕來生產 COVID“疫苗”。因此，作為源自犯罪和種族滅絕的危險物質，COVID“疫苗”已被法院下令扣押並禁止銷售、分發、使用或應用。法院的本保證書授權持有人在承擔任何法律或其他後果的情況下，根據其自身的健康和 safety 以及法院的合法判決和判決，合法拒絕和拒絕接受 COVID“疫苗”。請注意，任何人試圖將 COVID“疫苗”強加給本令狀持有人或任何其他人士，或以其他方式強迫他們接受上述“疫苗”均違反法律，本逮捕令，從事刑事攻擊，妨礙司法公正，以及幫助和教唆被定罪的重罪犯，可以作為犯罪的從犯被逮捕和指控。本保證書具有法律的全部效力。 Magistrate of the Court Case Docket No. 09152021 - A001 2022 年 1 月 15 日（布魯塞爾和溫哥華）」

【刊登此英文文章的網站，網站上有「ITCCS ARCHIVE」、「REPUBLIC OF KANATA」（卡納塔共和國）等連結，此網站的經營人為凱文·安尼特，在 2010 年與人共組「國際教會與國家犯

罪法庭」(ITCCS)，對天主教和其他種族滅絕教會發起抗議和法律行動；並由 ITCCS 在 2012 年 7 月召集成立國際普通法法院 (ICLCJ)，由凱文擔任檢察官的首席顧問，旨在維護現有法律與政府當局破壞的法律與正義。凱文在 2015 年籌備建國，並於 2020 年宣布建立卡納塔共和國。

哈薩克查核組織《Faktograf.hr》、法國查核組織《Libération》以及外媒《澳聯社》、《法新社》在 2022 年 1 月間發布的查核報告，上述查核報告對凱文·安尼特與「國際普通法法院」發布的文件進行查證，均指出，「國際普通法法院」與「國際教會與國家犯罪法庭」都不是具有實質法律效力的機構。

綜合以上，網傳文件的來源，為一加拿大人杜撰虛構的「國家」與「國際法院」，並不是具有實質法律效力的機構，其所頒布的文件也不具法律效益。】

「太可怕了！全國發出警示！出門買菜、在家做飯的人都要注意！殺人菌出現了！據可靠報導，新鴻食品公司緊急召回一批帶有韓國字包裝的金針菇，被召回的金針菇，極有可能帶有一種李斯特菌。目前已有 4 人食用後死亡，2 名孕婦流產，30 人住院！此事剛發生，請趕快轉發給親戚朋友，避免悲劇發生！...」

【一、台灣近期並沒有發出有關金針菇有李斯特菌全國警示，也沒有「韓國金針菇遭李斯特菌污染，導致 4 人死亡」的事件。

二、網傳影片描述的事件是發生在美國 2020 年 3 月的舊事件，跟台灣無關，也不是近期事件。傳言影片是發生於美國的舊事件，卻易被誤解為發生於台灣的近期事件，因此，為「錯誤」訊息。】

「很多朋友都會有一個誤區，覺得豬身上的東西都是高膽固醇、高血脂，做菜的時候，都會把豬皮扔掉，這樣做，可是丟了一味能夠降三高、還帶有肉味的良藥。科學家研究發現，在豬皮裡含有一種彈原蛋白的物質，也叫做彈性蛋白，主要存在於韌帶和血管壁，能夠提升血管彈性和張力，起到稀釋血液、治療糖尿病、冠心病，還有高血壓的效果。

經常吃豬皮，不但不會帶來高血脂，還會降。

首先，豬皮不等於肥肉，豬皮裡蛋白質含量是豬肉的 2.5 倍，碳水化合物的含量比豬肉高 4 倍多，而脂肪的含量僅僅只有豬肉的 1/2。另外，豬皮中含有大量的膠原蛋白，能夠減慢機體細胞老化，對有陰虛內熱、咽喉疼痛和低熱等等這些症狀的患者，有輔助的治療作用。

除此之外，豬皮還有以下的這些功效，活血補血，豬皮味甘性涼，能活血止血、補益精血，豬皮富含維生素 B12，人體缺乏維生素 B12 的話，就會出現精神和心理上的缺陷，比如反應遲鈍、記憶力下降等等。豬皮中的膠原蛋白，能夠防止皮膚乾癢起皺，使其豐富飽滿，平整光滑。

豬皮不僅是美味的食材，也是功效強大的藥材，讓你花錢不多，又有益於健康。趕快告訴更多的家人和朋友吧！」

【一、專家指出，從飲食中攝取的膠原蛋白，會在人體內被分解成胺基酸再吸收，人體所需的膠原蛋白是自行製造的，因此無法透過吃豬皮直接吸收膠原蛋白，目前也沒有醫學證據顯示，攝取膠原蛋白可以改善血糖、血脂、高血壓。

二、專家指出，豬皮脂肪含量非常高，幾乎沒有碳水化合物，傳言宣稱「豬皮脂肪含量僅豬肉一半，碳水化合物含量是豬肉 4 倍」不正確。

三、傳言宣稱「豬皮含有維生素 B12、可活血補血」，專家建議，若要補血可吃紅肉，若為了補血而吃豬皮，可能會攝取太多脂肪。

因此，傳言為「錯誤」訊息。】

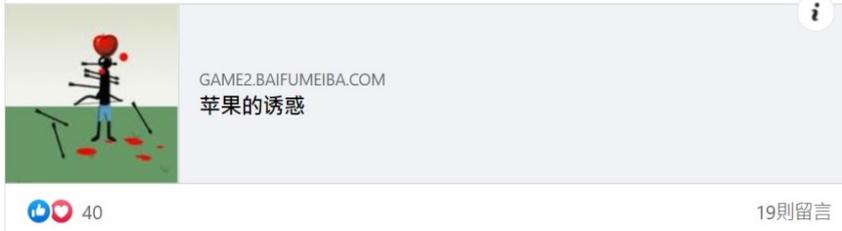
「很療癒的遊戲 剛剛研發出來的遊戲，這也是老年痴呆症的檢驗標準。射中 2 個，80 歲，射中 5 個，70 歲，射中 10 個，65 歲，射中 15 個，60 歲，射中 20 個，50 歲，射中 25 個，40 歲，射中 26 個，35 歲，射中 27 個，30 歲，射中 28 個是不可能的。……」

【診斷失智症主要會測驗民眾的認知能力、記憶力、注意力、空間概念等以綜合評估。網傳射蘋果的遊戲跟靈活度、專注力較相關，無法檢驗記憶能力和認知功能，不是失智症檢驗標準。因此傳言為「錯誤」訊息。】

2月8日下午1:49 · 🌐

很療癒的遊戲
剛剛研發出來的遊戲，這也是老年痴呆症的檢驗標準。

射中2個，80歲，
射中5個，70歲，
射中10個，65歲，
射中15個，60歲，
射中20個，50歲，
射中25個，40歲，
射中26個，35歲，
射中27個，30歲，
射中28個是不可能的。



GAME2.BAIFUMEIBA.COM
苹果的诱惑

40 19則留言

彰化縣立萬興國民中學 110 學年度第一學期
觀課簽到單

時間:111 年 2 月 22 日

地點: 902 教室

公開授課老師:王家祥

公開授課班級:902

簽到	備註
郭雅貞	