

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	施惠芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	本土語文
授課教師	張桂馨	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元		許願			
觀察前會談 (備課)日期	111 年 02 月 14 日	地點	資源班教室二		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 02 月 21 日	地點	資源班教室二		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 理解並說出課文內的「許願、晨光、樹苗、伸出、綠色」語詞，並配對正確圖片意義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1、提示協助下能說出本課語詞「許願、晨光、樹苗、伸出、綠色」。 2、能獨立寫出本課目標語詞。 3、根據提示配對圖片與語詞。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法： 運用自製配對遊戲 APP，讓學生在遊戲中學習語詞的意義。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略： 教師藉由課文引導圈出課文語詞、配對正確圖片與學習單練習等方式，教導學生認識語詞。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 透過圖片及課文內容，引導學生認識本課的生字及語詞，並說出與配對正確語詞。 2. 透過學習單的練習，評量學生是否已認識本課基本語詞。</p>					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	施惠芬	任教年級	一	任教領域/ 科目	本土語文
授課教師	張桂馨	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	許願	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期	111 年 2 月 21 日	地點	資源班教室二		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師結合學生之前學過的生字，再融入本課的生字，以圖片呈現方式吸引學生注意。 2. A-2-2 老師透過詞卡與圖片引導，讓學生認識該課生字與語詞。 3. A-2-3 利用學習單進行生字和語詞練習，使學生更熟悉本課內容。 4. A-2-4 課程結束前老師請同學一起複習圖片裡的語詞。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 A-3-2 老師運用自製的詞卡及圖片，引導學生認識本課課文內容及語詞，並設計學習單，協助學生熟悉課文語詞與內容。 2. A-3-3 老師會在學生回答不出時，提示開頭的第一個字，給予適合協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 A-4-2				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師藉由口頭及實作評量方式評估學生學習成效，並運用提問方式適時引導學生回答出正確答案。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)		2. A-4-4 老師請學生寫學習單，並適時提供協助，增強學生對本課語詞的記憶。		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 課堂一開始，會請學生坐好，並把桌面收拾乾淨。 2. B-1-2 發言時老師會適時提醒：「發言前，請先舉手」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 桌椅擺放方式適合學生進出及上台，也提高專心度。 2. B-2-2 學生答對時，老師會跟學生擊掌表示讚賞與肯定，學習氣氛也因此活潑許多。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



