

彰化縣二林鎮二林國民小學校長及教師公開授課

教學活動設計表

教師姓名	洪鈺瑜	班級	一年2班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：南一 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共6節 本次教學為第4節
公開授課日期	110.12.02	時間	上午10:30-11:10
單元名稱	國語第三課 印手印		
學習目標	認知： 1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 技能： 1. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 2. 能仿作課文短語、句型。 情意： 1. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 2. 能體會自己動手創作的喜悅。		
教學資源	圖畫紙、手指印泥、教學電子書、課文內容紙條		
學生起點行為分析	(一)先備知識：學生知道印手印的方式，有印手印的經驗。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。		
本節授課理念重點	1. 讓學生透過聆聽課文，用自己的手印出課文的內容。 2. 透過動手做理解課文的內容、詞句和文意。 3. 透過動手做和討論的過程了解課文句子的前後關係。		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式

	<p>1. 引起動機</p> <p>【活動一】</p> <p>一、 討論手可以做的遊戲或活動，</p> <p>二、 要來幫課文設計插圖，在第三課印手印這一課，我們也要來動動手，印一印。</p> <p>(一) 指導圖畫紙對折</p> <p>(二) 討論印手印的方式和變化，指導印手印注意事項</p> <p>活動二：聽課文印手印</p> <p>一、 依據課文句子，在圖畫紙上印手印。</p> <p>二、 完成課文內容手印畫</p> <p>活動三：分享與討論</p> <p>一、 討論手印畫內容。</p> <p>(一) 請小朋友分享印手印的圖畫，互相欣賞。</p> <p>二、 看圖說話</p> <p>(一) 教師請學生觀察每個人的手印畫，找一找課文中提到的東西在哪裡。學生發表找到「車子、小魚、小花」。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖中手是怎麼創造出來的？（用整個手掌印上去的。） 2. 圖中哪些圖案是用手印印出來的？（小魚、車子、小花、樹……。） 3. 圖中小魚的「手」在哪裡呢（請學生指出來）？（魚鰭。） <p>三、 內容深究</p> <p>(一) 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>提取訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友在做什麼活動？（印手印。） 2. 課文中，小朋友印出了什麼樣的圖案？（小朋友印出了小魚、車子和小花。） 3. 誰在招招手？（小魚。） 4. 誰在地上走？（車子。） <p>推論訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友只印出一朵小花嗎？（「一朵朵」表示不只一朵，有很多朵小花。） 2. 最後一句「一張張笑臉」是指誰的笑臉？（小朋友的。） 	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	---	---	-------------------------------------

	<p>3. 「一朵朵小花，開在一張張笑臉上」代表什麼意思？（印手印的小朋友玩得很快樂，一張張的笑臉就像一朵朵的花。）</p> <p>比較評論</p> <p>●第二段的小花是指什麼？和第三段的小花是一樣的嗎？（第二段的小花是用手印印出來的圖案，第三段的小花是指小朋友的笑臉，兩個不一樣。）</p> <p>活動四：課文貼貼樂</p> <p>一、 將分開的課文句子排列完成。</p> <p>二、 討論句子組成方式。</p> <p>請小朋友檢查自己的句子有沒有組合錯誤</p> <p>活動五：朗讀課文</p> <p style="text-align: center;">-----第四節結束-----</p>	<p>7分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p>實作評量</p>
<p>備註</p>			

108學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	何滿玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	級任	
授課教師	洪鈺瑜	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語	
教學單元	第三課印手印	教學節次	共6節 本次教學為第4節			
教學觀察/公開授課日期	110年12月2日	地點	一年二班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-1和學生討論手能做的活動，來引起學生的學習動機。 2. A-2-2在教學過程中，循序漸進，脈絡清楚的傳達教學內容，學生能清楚明白理解學習 3. A-2-4請學生上台發表其創作時。老師能適時歸納及總結學習內容重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 教師能在活動進行中，運用朗讀・發					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	表、動手印等策略來讓學生理解課文內容。 2 A-3-3.教師行走於行間，適時協助不會印的學生印手印，並以手勢稱讚表現良好之學生。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. A-4-1 洪老師運用口頭評量加上實作評量作品發表，檢視學生學習成效。 A-4-2 洪老師透過情緒卡，對於學生回答有困難者，同組學生予以補充，教師再請回答者複誦。 A-4-3洪老師透過解說，作品分享活動及走動巡視各組外，遇到學生聲量小及回答方向錯誤，能重複問題即提醒學生，對於學生回答有困難者，同組學生予以補充，教師再請回答者複誦。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. B-1-1洪老師運用運用榮譽榜提升同學的參與度及建立課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2在分組活動中，老師行間巡視，隨食指導，使學生能專心創作，營造愉快氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

教學專業活動紀錄



課前說課



上課情形



上課情形



課後議課