

彰化縣 110 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 1、 單元名稱:泡泡真有趣
- 2、 上課時間: 110 年 11 月 5 日, 第 3 節
- 3、 任課班級: 二年乙班
- 4、 授課老師: 徐荷媚 老師
- 5、 觀課人員: 張瑋憫 老師
- 6、 議課時間: 110 年 11 月 8 日, 第 8 節

教學者自我回饋
<ol style="list-style-type: none">1、 優點方面 授課口吻不疾不徐, 安定學生的上課情緒。經常性走動於學生旁邊, 細心觀察各組別學生執行創作之情形, 適時提出關切、疑問或讚美鼓勵。2、 可改進之處 因課程操作有點複雜, 導致最後沒有時間讓孩子做分享, 因此時間的掌控可再規劃更精準些。3、 所遭遇之困境 課堂中發生學生在使用彩色泡泡水時, 用吸管沾水的動作過於粗略, 造成隔壁同學的衣物些許沾染
觀課人員回饋
一、教學者優點
<ol style="list-style-type: none">1. 教師透過行間巡視與學生緊密互動, 一邊指導說明、一邊口頭鼓勵與叮嚀, 課程進行狀態充實而溫馨。2. 表現優秀之同學, 老師給予加分肯定; 對於平日較頑皮, 在當日表現配合良好的學生, 則以公開鼓勵的方式, 請大家一同為其拍拍手鼓勵, 觀察者看見兒童報以羞赧愉悅的微笑, 大家的鼓勵已在學生心中留下正向前進的心靈種子。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<ol style="list-style-type: none">1. 兒童踴躍發言, 體驗吹畫過程中, 注意力集中並依指示完成吹畫作品。2. 兒童間互助合作, 有帶吸管的分享沒帶吸管的。組長細心地提醒組員注意上課秩序, 出現將食指置於嘴巴前方(表安靜)的動作, 並分享彼此創作泡泡吹畫的感受。
三、在觀課過程中的收穫

1. 課堂規範：教師進教室後，先要求學生整理服裝儀容，再行敬禮。(原先還有些許雜音的教室，瞬間安靜了下來，學生的注意力也專注於教師，相當值得學習參考)
2. 課程節奏：老師講課口吻不疾不徐，詞彙使用精準，例如請學生動手調製泡泡水，除了說明步驟之外，還有工作分配與要點提示一併表達，完全掌控課程的節奏。

教材運用：讓學生調製泡泡水，借助學校隨手可得的洗碗精+教師提供之顏料+學生自備的吸管，生活化的素材安排，讓本次吹畫課程顯得親切有趣。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 課堂中發生學生在使用彩色泡泡水時，用吸管沾水的動作過於粗略，造成隔壁同學的衣物些許沾染...如後現實狀況許可，是否請學生自行準備圍裙、可遮蔽之布幔，或創作時另套上舊衣執行，可嘗試避免衣物汙染問題。
2. 學生同儕互動中，雖然有各自分工項目，但在創作吹畫的當下，創作者完成漂亮的泡泡畫或有新的點子時，如時間允許可分享與教授同儕創作技巧或色彩搭配，讓兒童亦有機會教學相長。

附錄 5

彰化縣○○學年度三春國民小學教師同儕學習活動照片

日期：110年11月5日



老師說明今日課程內容



發下材料給各組並指導如何操作



學生分組實際操作



老師巡堂指導



操作完成後做環境整理



老師提問同學回饋