

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張嘉文	任教 年級	1-6年級	任教領域/ 科目	國/自/藝/彈/英/健
授課教師	李瑜遐	任教 年級	1-6年級	任教領域/ 科目	數/社/健/綜/生/彈
備課社群(選填)	無	教學單元		狗蟻因兜	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年11月23日12:00至12:40			地點	特教班3年8班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11月30日13:25至14:05			地點	特教班3年8班教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
(一)核心素養-					
閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。					
(二)學習表現-					
1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。					
1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。					
1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。					
(三)學習內容-					
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。					
二、能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。					
三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
1.已學會家裡各個構造名稱及用途。					
2.和同學分享在家進行的活動。					
三、教師教學預定流程與策略：					
(一)流程-複習課文-唱課文歌曲-介紹本課語詞-跟著複誦語詞造句-反覆練習語詞					
(二)策略-舊經驗引導新學習、明確講解教材內容、獨自練習、問答從回饋中作錯誤校正					
四、學生學習策略或方法：					
分享自己的經驗、反覆練習					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：					
(例如： <input type="checkbox"/> 實作評量、 <input type="checkbox"/> 檔案評量、 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗、 <input type="checkbox"/> 學習單、 <input checked="" type="checkbox"/> 提問、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表、 <input type="checkbox"/> 實驗、 <input type="checkbox"/> 小組討論、 <input type="checkbox"/> 自評、 <input type="checkbox"/> 互評、 <input type="checkbox"/> 角色扮演、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 專題報告或 <input type="checkbox"/> 其他。)					
六、觀察工具(可複選)：					
<input checked="" type="checkbox"/> 表2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 表2-2、軼事紀錄表 <input type="checkbox"/> 表2-3、語言流動量化分析表					
<input type="checkbox"/> 表2-4、在工作中量化分析表 <input type="checkbox"/> 表2-5、教師移動量化分析表					
<input type="checkbox"/> 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 <input type="checkbox"/> 其他：_____					

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月3日 12：40 至 13：20

地點：特教班3年8班教室

110學年度彰化縣中正國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張嘉文	任教年級	特教班	任教領域/ 科目	國/自/藝/彈/英/健		
授課教師	李瑜遐	任教年級	特教班	任教領域/ 科目	數/社/健/綜/生/彈		
教學單元	狗蟻因兜	教學節次		本次教學為第3節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年11月30日(二) 13：25 至 14：05		地點	特教班			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量(請勾選)		
			(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				★		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2清楚地使瓏影音方式呈現教材協助學生學習				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3提供學生別表現的歌唱機會以理解內容				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4完成協活動會再複習及解析重點				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				★		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2老師個別點名並指導個別學生如何說台語				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3運用口語及搭配影音教材幫助特教生學					

		習		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			★	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
		A-4-1運用口語、歌唱等多元評量個別評估學習成效		
		A-4-3根據課堂評量結果，立即進行教學調整		
		A-4-4運用課堂口語評量結果規畫並充實課程		

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張嘉文	任教年級	特教班	任教領域/ 科目	國/自/藝/彈/ 英/健
授課教師	李瑜遐	任教年級	特教班	任教領域/ 科目	數/社/健/綜 /生
教學單元	狗蟻因兜	教學節次		本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	110年12月3日 13:30 至 14:30		地點	特教班3年8班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):上課順暢、學生積極參與、上課互動佳					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):可較無反應的學生做更多的個別教學介入					
三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作 人員	預計完成 日期
A-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習		特教班老 師	110學年 結束前

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：特教老師能靈活運用普通班的電子教材，讓特教生與普通班接軌且學習不同的教材，學生學習有很大的興趣。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



公開授課 - 觀察前會談



公開授課 - 觀察後會談



使用電子書進行教學活動



綜合活動-使用語詞圖卡讓學生重複練習，增進熟練度