

# 彰化縣海埔國小教學社群共備

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號：蔡佩紋 任教年級：一 任教科目：數學

課程主題：第一單元 10 以內的減法 7-1 減法算式

觀察者：盧美惠. 張洳憶. 張嘉芬 觀察前會談時間：110.11.29(一)10:10-10:30

### 一、教材內容

翰林版 數學 1 上 第七單元 10 以內的減法

7-1 減法算式(P80-83)

### 二、教學目標

認識減法算式，並用算式記錄問題與結果。

### 三、學生經驗

1. 10 以內的點數與對應。
2. 10 以內的基數。
3. 已建立「數」的順序。
4. 熟悉 10 以內的加法算式。

### 四、教學活動

1. 準備活動：連結學生過往學習經驗，勾起學習動機和興趣。
2. 發展活動：(一) 以拿走型問題認識減法算式  
(二) 以減法算式記錄拿走型問題  
(三) 用畫○再畫掉解決拿走型減法問題
3. 綜合活動：整理與歸納上課的重點。

### 五、教學評量方式

1. 口語評量：能說出正確答案
2. 實作評量：能說出並寫出正確答案

### 六、觀察時所使用的發展規準

1. 從教師專業發展來加以檢視
2. 有系統的掌握教材內容

### 七、觀察的工具和焦點

觀察工具～入班觀察表、紀錄表

觀察焦點～學生上課專注情形

### 八、回饋會談時間和地點

110.12.6 上午 10:10 辦公室

# 彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：蔡佩紋      單元內容名稱：10以內的減法      觀察日期：110年 12月 3 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		✓		複習舊知識方便學生掌握此單元的內容
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			簡單漸進的讓學生學習理解概念
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			與學生互動良好 教學過程順暢
	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			可多利用正面及肯定的提示
	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			上課音量適中 條理清晰
	5.1 板書正確、工整有條理	✓			
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			學習情境適當 適時走動注意學生學習情況
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
6.7 學生能專注於學習		✓			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：

張嘉平

## 彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：蔡佩紋      單元內容名稱：10以內的減法      觀察日期：110年 12月 3 日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教 學科領域單 元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			有效連結學生生活經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現 教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			清楚呈現教學內容 教學重點透過練習讓學 生清楚了解
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
3. 運用有效 教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			使用電子書幫助學生學 習 能注意到學生的個別差 異
	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
4. 善於運用 學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			適時注意學生的回應 檢視學習吸收情況
	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
5. 應用良好 溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		上課能適時走動注意學 生上課狀況
	5.1 板書正確、工整有條理	✓			
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
6. 有效班級 經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			適時鼓勵學生的良好表 現 適時提醒不專心的學生
	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
6.7 學生能專注於學習		✓			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：



## 彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：蔡佩紋      單元內容名稱：10以內的減法      觀察日期：110年 12月 3 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教 學科領域單 元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			教學重點明確
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現 教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			回應有誤時能馬上給予 說明並給予正確的概念 適時歸納學習重點
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
3. 運用有效 教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			善用學生的先備知識引 發學生的學習動機
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4. 善於運用 學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			多樣化評量方法
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好 溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			活動及問答安排妥善
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級 經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			上課氣氛愉快和諧 常規維持良好
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：張如模

## 彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：蔡佩紋 任教年級：一 任教科目：數學

課程主題：第七單元 10 以內的減法 7-1 減法算式

觀察者：盧美惠. 張汝憶. 張嘉芬 觀察後會談時間：110.12.6 上午 10:10 辦公室

### ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色

1. 與同學互動良好，班級上課氣氛得宜。
2. 利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，並適時利用活動加深知識的連結。
3. 利用評量方式，促進同學間的互助合作。

#### 二、教學者教學待調整或改變之處

1. 班級氣氛有時會過於亢奮，需要留意班級秩序之掌控。
2. 需考量到個別學生害羞、放不開的情況。
3. 留意學生個別狀況。

#### 三、對教學者之具體成長建議

1. 教學者在教學時間的掌握上，大部分都能控制得宜。在發展活動的統整部分，因時間不足而未能完整呈現，較為可惜。
2. 教學者對於教材內容非常熟悉，考量到學生的個別差異，建議能放慢說話速度，以提高學生學習效。