

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄

進行【觀課前備課】討論



進行【觀課後議課】討論



進行【公開授課】



進行【公開授課】



備註: 防疫期間, 上課時全程配戴口罩, 口罩除了保護學生健康外, 同時也可保護特教生臉部個資

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案表

1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------|------|-------|----------|------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 李瑜遐 | 任教年級 | 1至6年級 | 任教領域/科目 | 健康與體育/體育 |
| 授課教師 | 張嘉文 | 任教年級 | 1至6年級 | 任教領域/科目 | 健康與體育/體育 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 兒童健身操和瑜珈 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110年11月24日 13:30至14:30 | | | 地點 | 308教室(特教班) |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 110年11月30日 14:15至14:55 | | | 地點 | 308教室(特教班) |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

健體 E A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體 E B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

健體 E C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現

1c-II-1認識身體活動的動作技能。

2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。

2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

3c-II-1表現聯合性動作技能。

3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

學習內容

Da-III-1衛生保健習慣的改進方法。

Bc-III-2運動與疾病保健、終身運動相關知識。

Ab-III-2體適能自我評估原則。

Ab-I-1體適能遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識

1. 學生對於欲進行之瑜珈動作熟悉，且在家進行複習。

2. 學生熟悉體育課活動模式與流程，心理上有準備且願意參與活動。

3. 學生了解體育課應有之規範與獎勵，約定遵循並配合老師的指令。

起點行為

1. 儘管學生為特殊身分，但因熟悉課程模式，願意等待。

2. 在相關動作的模式與操作中，學生透過影片有較多的觀賞與記憶。

3. 學生了解動作的方法與應注意的部分，了解運動前的暖身與熱身。

學生特性

1. 學生為特殊生，需要有較多直接的引導與動作的指引。

2. 需要給予學生較多的等待與活動時間，視狀況進行課程調整與安排。

3. 有時針對學生的突發反應，給予學生適時休息或暫停。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 秩序管理：課程鈴響後，將學生整隊並等待教師進行課程。
2. 引發動機：說明本次課程內容與獎勵，詢問學生是否有複習上次課程之動作內容。
3. 暖身：進行暖身活動，降低運動傷害機率。
4. 主要活動：進行主要運動，請學生覆誦動作口訣並按照影片的聲音與音樂進行活動。
5. 教師特別指導：藉由學生的活動表現，針對較偏離的學生進行進一步的指導與調整。
6. 鼓勵與總結：讚賞課程表現優秀之同學，進行頒獎與鼓勵，也進一步提醒學生回到生活中可以繼續透過上課內容增進自己的體能表現。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀賞：學生觀賞老師的示範與影片的動作概要。
2. 模仿：請學生進行模仿與記憶相關動作指引。
3. 演示：請學生進行個別演示，教師進一步示範與個別指導。
4. 獎勵：透過獎勵增強學生的表現動機，讓學生在課程活動之餘可以獲得激勵並願意投入。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：透過學生的動作表現與課程參與狀態進行回饋與指導。
2. 角色扮演：透過情境題，詢問學生若有相關體能改進的需求，可以如何操作與增進。
3. 提問：詢問學生最感到興趣與有趣的動作為何？詢問動作如何促進其改善？相關動作活動身體的那些部位？等

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月01日13：30至 14：30

地點：308教室

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|-----------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 李瑜遐 | 任教 年級 | 特教班 | 任教領域 /科目 | 數/社/健/綜/生 | |
| 授課教師 | 張嘉文 | 任教 年級 | 特教班 | 任教領域 /科目 | 國/自/藝/英/健 | |
| 教學單元 | 兒童健身操和瑜珈 | 教學節次 | | 共4節，本次教學為第2節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110年11月30日 14:15至14:55 | 地點 | | 特教班3年8班教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 | | | 評量(請勾選) | |
| | | (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 優良 | 滿意 |
| 課程 設計 與 教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | A-2-2做暖身操時除有影片可看，老師更是直接示範，清楚呈現學習內容。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | A-2-3暖身操一套動作重複3次，運動強度依次增加，給學生充分的練習以熟練動作。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-2-4課程結束前總結今日上課重點，並給予學生獎勵。 | | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | A-3-1做動作時輔以數秒，讓學生清楚知道動作需維持多久，更努力堅持動作。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | A-3-2教學中有動作示範及口頭指導，並會輔以關鍵語提醒，能力較差的學生則是直接輔以肢體協助。 | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | A-4-1運用口頭回答、實作評量等方式評量。 | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | A-4-2做瑜珈動作時，針對學生的程度立即調整動作的完成度。 | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | A-4-3課程中有學生身體不適，馬上讓學生至 | | | |

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------------|---------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 李瑜遐 | 任教年級 | 特教班 | 任教領域 /科目 | 數/社/健/綜/ 生 |
| 授課教師 | 張嘉文 | 任教年級 | 特教班 | 任教領域 /科目 | 國/自/藝/英/ 健 |
| 教學單元 | 兒童健身操和瑜珈 | 教學節次 | | 共4節，本次教學為第2節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110年12月3日 12:40 至 13:20 | | 地點 | 特教班3年8班教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：上課順暢、秩序良好、學生積極參與、上課氣氛良好 | | | | | |
| 二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：可針對健身操中學生做不好的動作進行加強 | | | | | |
| 三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)： | | | | | |
| 專業成長 指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | | 協助或合作 人員 | 預計完成 日期 |
| A-2-2 | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 參加研習 | | 特教班老 師 | 110學年 結束前 |
| 備註： | | | | | |
| 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 | | | | | |
| 2. 專業成長方向包括： | | | | | |
| (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。 | | | | | |
| (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 | | | | | |
| 3. 內容概要說明請簡述，例如： | | | | | |
| (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。 | | | | | |
| (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新 | | | | | |

試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：對學習活動的安排有進一步的體會，能更針對學生不同的狀況給予指導，營造更良好的學習氛圍。

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案表

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------|------|----------|---------|------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 洪奕祐 | 任教年級 | 3年級 | 任教領域/科目 | 健康與體育/體育 |
| 授課教師 | 張嘉文 | 任教年級 | 1至6年級 | 任教領域/科目 | 健康與體育/體育 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | 兒童健身操和瑜珈 | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110年11月24日 13:30至14:30 | | | 地點 | 308教室(特教班) |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110年11月30日 14:15至14:55 | | | 地點 | 308教室(特教班) |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

健體 E A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體 E B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

健體 E C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現

1c-II-1認識身體活動的動作技能。

2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。

2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

3c-II-1表現聯合性動作技能。

3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

學習內容

Da-III-1衛生保健習慣的改進方法。

Bc-III-2運動與疾病保健、終身運動相關知識。

Ab-III-2體適能自我評估原則。

Ab-I-1體適能遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識

1. 學生對於欲進行之瑜珈動作熟悉，且在家進行複習。
2. 學生熟悉體育課活動模式與流程，心理上有準備且願意參與活動。
3. 學生了解體育課應有之規範與獎勵，約定遵循並配合老師的指令。

起點行為

1. 儘管學生為特殊身分，但因熟悉課程模式，願意等待。
2. 在相關動作的模式與操作中，學生透過影片有較多的觀賞與記憶。
3. 學生了解動作的方法與應注意的部分，了解運動前的暖身與熱身。

學生特性

1. 學生為特殊生，需要有較多直接的引導與動作的指引。
2. 需要給予學生較多的等待與活動時間，視狀況進行課程調整與安排。
3. 有時針對學生的突發反應，給予學生適時休息或暫停。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 秩序管理：課程鈴響後，將學生整隊並等待教師進行課程。
2. 引發動機：說明本次課程內容與獎勵，詢問學生是否有複習上次課程之動作內容。
3. 暖身：進行暖身活動，降低運動傷害機率。
4. 主要活動：進行主要運動，請學生覆誦動作口訣並按照影片的聲音與音樂進行活動。
5. 教師特別指導：藉由學生的活動表現，針對較偏離的學生進行進一步的指導與調整。
6. 鼓勵與總結：讚賞課程表現優秀之同學，進行頒獎與鼓勵，也進一步提醒學生回到生活中可以繼續透過上課內容增進自己的體能表現。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀賞：學生觀賞老師的示範與影片的動作概要。
2. 模仿：請學生進行模仿與記憶相關動作指引。
3. 演示：請學生進行個別演示，教師進一步示範與個別指導。
4. 獎勵：透過獎勵增強學生的表現動機，讓學生在課程活動之餘可以獲得激勵並願意投入。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

4. 實作評量：透過學生的動作表現與課程參與狀態進行回饋與指導。
5. 角色扮演：透過情境題，詢問學生若有相關體能改進的需求，可以如何操作與增進。
6. 提問：詢問學生最感到興趣與有趣的動作為何？詢問動作如何促進其改善？相關動作活動身體的那些部位？等

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月01日13：30至 14：30

地點：308教室

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案 表2-1、觀察紀錄表

授課教師：張嘉文 任教年級：一至六年級 任教領域/科目：健康與體育/體育

回饋人員：洪奕祐 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育

| 教學單元：兒童健身操和瑜珈；教學節次：共2節，本次教學為第2節 | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 觀察日期：110年11月30日 14:15-14:55 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師在教學過程中的安排可以搭配生活中熟悉的動作，增進學生對於動作的熟悉與學習動機。 2. 針對每個動作，教師會藉由適當的小活動，增進學生的學習與參考。 3. 在教學的過程中，教師會適當地小節，減輕學生的學習挑戰，能演練相關暖身與瑜珈的動作。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師在教學過程中會提供適當的演練，並一一針對不同學生的狀態予以調整，增進動作的正確性。 2. 教師會提供多種的媒材顯示方法，包含影片、示範與解說，增進學生的吸收與操作性。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由學生的表現，教師會立即性指導並予以評價，讓學生在學習過程中可以立即性調整動作。 2. 教師進一步會藉由不同學生的表現給予個別性的指導與適應性的動作展演，按 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>照學生的個體差異進行合適的教學。</p> <p>3. 針對學生的個別狀態，教師會給予適當的鼓勵與回饋，提升學生的正向感受並自我激勵。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張嘉文 任教年級：一至六年級 任教領域/科目：健康與體育/體育

回饋人員：洪奕祐 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育

教學單元：兒童健身操和瑜珈；教學節次：共2節，本次教學為第2節

回饋會談日期：110年12月01日 13:30-14:30 地點：特教班308教室

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教學過程中，教師能與學生拉近關係，增進學生在學習過程中的表現與動機。
2. 學生學習表現：

學生可以按照教師的指導與引導進行口訣的覆誦，回覆老師的問題，學習表現熟絡。

3. 師生互動與學生同儕互動：學生同儕間會互相指導與調整，在學習過程中，學生可以獲得較好的互動與成果表現。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師的教學方式良好，可讓學生吸收與接受，隨著學生表現的增進，教師可以進一步增進難度，增進學生在過程中的體能表現。
2. 學生學習表現：學生的演練與表現良好，若情況允許，可讓學生在過程中進一步發展自己的動作操演，增進相關動作的熟悉與自發性。
3. 師生互動與學生同儕互動：師生互動密切，在過程中讓學生融入與喜歡課程的進行。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|----------|
| 課程發展計畫 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 可藉由相關教案的參考，發展具有特色與個別適應性的指導模組。 | 專業社群 | 111.3.30 |
| 領域教材教法 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 在相關教材的選取可以探找不同的媒材，增進學生學習的多元性。 | 自主 | 111.3.10 |
| 學科知能精進 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 可以進一步在相關資源網絡中尋找健體方面素材，與時俱進。 | 自主 | 111.3.10 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 1、在老師教學的過程中，可以了解到規則建立與師生默契建立的重要性，良好的學習規範能增進學生在學習過程中的穩定性與表現，增進學習的效能。
- 2、教師同時提供較廣泛與適應性的媒材，學生在學習過程中能依照教師所指導的內容進行參照與模仿，透過教學影片、示範、回饋的過程中，促發學習的動機與表現。
- 3、學生在學習的過程中的表現與動機高，教師平時與學生的互動密切，增進學生在學習的表現與意願。