

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	一年孝班	公開授課 教 師	藍芳蘭		
公開授課 科 目	數學領域	公開授課 日 期	110年12月29日	公開授課 時 間	10:30 至 11:10
授課單元名 稱	時間				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	黃子驥	2	余旭昇
3	李秀雯	4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李秀雯	任教 年級	一 年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	藍芳蘭	任教 年級	一 年級	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	一年級數學領域教師	教學單元		時間領域	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 20 日 14:00 至 16:00	地點		一年愛班	
入班教學觀察/公 開授課日期	110 年 12 月 29 日 10:30 至 11:10	地點		一年孝班	

一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗

- (一) 先備知識：已經認識鐘面並能比較時間長短。
- (二) 起點行為：剛開始學習整點、半點，預計讓學生了解看時鐘的重要性。
- (三) 學生特性：班級氛圍輕鬆，學生喜愛發表討論。

三、教師教學預定流程與策略：

- 複習複習時間「幾點鐘」、「幾點半」
- 說故事繪本→報讀整點、半點→討論繪本問題回答。
- 學習撥鐘→觀察鐘面時刻的變化。
- 接力說故事，分享我的一天→完成習作。

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽故事繪本了解學會看時鐘的重要性。
- 了解鐘面時刻的變化。
- 配合撥時鐘觀察時刻的變化。
- 完成習作「小紅帽的一天」。

五、教學評量方式：

- 透過聆聽故事能回答問題。
- 透過觀察能找出正確答案。
- 能勇於發表分享。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：108 年 12 月 30 日 14:10 至 16:00

地點：一年愛班教室

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李秀雯	任教 年級	一 年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	藍芳蘭	任教 年級	一 年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	第九單元：數學	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 29 日 10：30 至 11：10	地點	一年孝班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎連結生活經驗：學生知道那些地方必須要有時鐘 EX. 客廳、車站、機場、SOGO 百貨公司門口...。 ◎學生藉由繪本閱讀、教具鐘操作撥鐘練習、習作習寫...熟練學習內容。 ◎老師統整歸納 1 點鐘、2 點鐘、3 點鐘、4 點鐘、5 點鐘、6 點鐘、7 點鐘.....長針都在 12，短針都在整點位置。 反覆歸納 1 點半鐘、2 點半鐘、3 點半鐘.....長針都在 6，短針都在 2 整點中間。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎利用繪本討論、師生教具鐘操作、日常生				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	活作息時間發表、習作習寫...引導學生思考、討論、實作。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>◎利用討論、操作、發表、習作習寫...評估學生學習。</p> <p>◎老師給予學生即時的鼓勵與糾正。</p>		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎小手手放膝蓋，大眼睛看老師。 ◎要發言先安靜舉手。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎時鐘海報張貼。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-2、軼事紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李秀雯	任教 年級	一 年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	藍芳蘭	任教 年級	一 年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	第九單元：數學	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 29 日 10：30 至 11：10	地點		一年孝班	
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為		學生學習行為		
	芳蘭老師上課節奏明快，少有 冗詞，與值得學習。		孩子積極熱烈參與，班級氣氛 融洽。		

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李秀雯	任教 班級	一年 孝班	回饋人員 (認證教師)	李秀雯
授課教師	藍芳蘭	演示 領域	數學 領域	授課教師	藍芳蘭
教學單元	時間	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 30 日 14:00 至 16:00	地點		一年愛班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.讓孩子釐清整點鐘、半點鐘長針和短針在不同的位置。
- 2.善用提問教學法，提供學生主動參與、發表的機會，師生互動氛圍佳。
- 3.老師提問結合生活經驗，學生快速融入情境，積極參與發表。
- 4.教具鐘操作融入時間教學，趣味且藉此熟練時鐘。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

整點鐘、半點鐘複習的時間較長，繪本討論匆忙，時間較不足。

三、回饋人員的學習與收穫：

芳蘭老師上課節奏明快，少有冗詞，與孩子互動親切和藹，班級氣氛融洽，值得學習。

觀課前會談照片



說明：110.12.20 備課



說明：110.12.20 備課

公開授課時照片



說明：110.12.29 觀課



說明：110.12.29 觀課

觀察後回饋會談照片



說明：110.12.30 議課



說明：110.12.30 議課