

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 社會歷史 授課教師: 蕭文銀

111 年 2 月 23 日

觀課班級: 919

單元名稱: 1-2 法國大革命 觀課日期: 111.2.23

觀課教師: 李美能

議課	
優點	建議
<p>授課速度不疾不徐, 緩緩道來, 條理清晰, 輔以板書強調重點, 讓學生知道整件歷史的來龍去脈。</p>	
觀議課教師簽名: 李美能	
授課教師簽名: 蕭文銀	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 社會 授課教師: 蕭文銀 觀課班級: 111年 2月 23日
歷史
 單元名稱: 1-2 觀課日期: 111.2.23 觀課教師: 李美能
法國大革命

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 有, 環境乾淨寬敞
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. 溫和的學習氛圍
	3. 學生是否專注於學習的內容?	3. 學生聚精匯神地聽課
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 否, 因為學生很專心聽講
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	2. 有, 能適時回答老師的提問
	3. 學生是否主動提問?	3. 有, 配合課程主動提問。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	4. 是, 對老師的提問, 能及時回答
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 有, 這幾位學生回答踴躍
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 有, 因板書課程重點, 條理分明
	2. 學生是否有學習困難?	2. 否.
	3. 學生的思考程度是否深化?	3. 是, 針對老師提問, 思考前因後果
	4. 學生是否樂於學習?	4. 是, 融入課程, 溫故知新

觀課的心得與學習

授課老師在板書條列法國大革命的序幕、導火線、背景、經過、結果, 條理分明, 讓學生能清楚明白法國大革命的發展。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 社會-歷史 授課教師: 蕭文銀

111 年 2 月 23 日
觀課班級: 919

單元名稱: 法國大革命 觀課日期: 111-2-23

觀課教師: 雷靖芬

議課	
優點	建議
很用心找了很多補充資料 課程內容豐富多樣	沒有
觀議課教師簽名: 雷靖芬	
授課教師簽名: 蕭文銀	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：社會
歷史 授課教師：蕭文銀

觀課班級：111年 2 月 23 日
919

單元名稱：法國大革命 觀課日期：111-2-23

觀課教師：雷立青芬

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 有
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. 有. 有問必答
	3. 學生是否專注於學習的內容?	3. 有. 因老師講述的內容能吸引學生
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 否. 因專注聽講
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	2. 是. 發言踴躍
	3. 學生是否主動提問?	3. 沒有. 因老師 ^在 每一個關鍵都有清楚 ^{之處} 的解釋
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	4. 能專注個人的學習
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 沒有
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 因為專注學習. 效果極佳
	2. 學生是否有學習困難?	2. 否
	3. 學生的思考程度是否深化?	3. 是. 因老師隨時提問深化學生的思考程度
	4. 學生是否樂於學習?	4. 樂在其中

觀課的心得與學習

△ 講述清晰有條理, 不疾不徐.

△ 聲量夠大且宏亮