

# 110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許莞君	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	李美虹老師	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		單元五 第一課 健康活力的童年	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_11_月_24_日 14:00 至 14:30		地點	301教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_11_月_29_日 9:30 至10:10		地點	301教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 【核心素養】

社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

### 【學習目標】

1. 讓兒童了解在生活中的健康權利與責任。
2. 兒童聆聽他人對於健康權利的意見與想法。

體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。

## 【學習表現】

2c-11-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3c-11-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已經學完認識自己(個人)和培養學習習慣的認知，

具備學習如何成為社會上的一份子的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

### 【預定流程】

一、引起動機

(一) 閱讀課文：請全班一起念課文。

(二) 觀賞影片

(三) 說一說

1. 你從小到現在有沒有生過病？生病時覺得怎麼樣？

(發燒、肚子痛等很痛苦，也很不舒服。)

2. 如果身體不健康、生病了會怎樣影響我們的生活？

(身體不健康就不能到學校上課、無法工作，也沒辦法參與朋友的活動。)

二、發展活動

(一) 老師講解課文重點、畫重點

1. 身體健康對我們有哪些好處？

(可以到處跑、可以出去玩、健康讓我們充滿活力。)

2. 從小到現在，爸爸媽媽或家人怎麼照顧你？

(供營養餐食、準備保暖衣物等。)

3. 如果小嬰兒出生就沒有家庭照顧，可能會遭遇哪些危險？

(可能會生病)

4. 家庭為什麼很重要？

(家庭是我們成長的庇護港，保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。)

## (二) 分組討論與報告

1. 教師將全班學生分成5組，請各組參考課本第89頁的圖片，討論：「家人如何關心與照顧我們的健康？」

(按時打預防針、生病的醫療、均衡的飲食等。)

2. 各組報告討論的結果。

## (三) 觀賞影片與討論

教師播放「衛生福利部社會及家庭署影片：兒童有生存和成長的權利」影片。

1. 兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？

(兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。)

2. 為了讓兒童健康成長，需要做哪些事情？

(兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完整的教育、許多成人給予安心地守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。)

## 三、總結活動

1. 家庭對健康權利照顧的重要性是什麼？

(家庭是我們的庇護港保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。)

2. 小朋友能說出或表達，對於家庭或家人的感謝嗎？

(感謝爸媽照顧，有家真好。)

【策略】觀賞影片、問答法、獎勵機制

四、學生學習策略或方法：

經驗分享、分組討論、上台報告

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_12\_月\_2\_日\_14:00\_至\_14:50\_

地點：\_301教室\_

# 110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許莞君	任教年級	三	任教領域/科目	語文/國語
授課教師	李美虹老師	任教年級	三	任教領域/科目	社會
教學單元	單元五 第一課 健康活力的童年	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	301教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優良	滿意
A	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
課程設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3根據學生的經驗分享，再解釋清楚「腸胃炎型感冒」語喉嚨痛的情形差異。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-1, A2-2老師詢問學生的生活經驗，「從小到大有沒有生過病？感覺如何？」學生踴躍舉手發言。老師再講解			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課文重點。			

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1教師運用課本 P. 89圖片讓學生分成五組討論寫出「家人如何關心與照顧我們的健康？」學生踴躍討論。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3分組討論時教師於走動於各組，觀察學生討論，引導學生將說的話寫下，協助學生分配上台報告的人選。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2學生發言後，教師會給予正向回饋，鼓勵符合思考的主題「健康照顧」。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-1, A-4-2教師運用分組合作的評量		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	方式，請學生討論家人如何關心健康，讓學生上台報告，提供學生學習回饋。		

# 110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許莞君	任教年級	三	任教領域/科目	語文/國語
授課教師	李美虹老師	任教年級	三	任教領域/科目	社會
教學單元	單元五 第一課 健康活力的童年	教學節次	共 3 節 本次教學為第 一 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_12_月_2_日 _13:30_至_14:00_		地點	301教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 發展活動生動，運用短片引導學生進入主題。
2. 教師善用提問技巧，引導學生回答完整釐清說法。
3. 教師教課會走動巡視每一位學生，關注各組學習進度。

(二)學生學習表現

1. 對於老師的提問，學生能踴躍舉手發表意見。
2. 學生能透過教師的反覆提問，重新整理自己的經驗。
3. 分組活動時，大部分學生都能踴躍發言。

### (三)師生互動與同儕互動

1. 教師運用鼓勵制度，個人舉手答題正確加個人點數。
2. 教師點選不同的學生答題，給予每一個有發言機會。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：學生發言時間略長，分組討論時間較短，總結活動時間不足。
2. 學生學習表現：學生發言自身經驗很踴躍，分組討論情緒高昂，上台報告時，比較不敢主動。
3. 師生互動與同儕互動：分組時，老師協助某一組學生書寫討論事項時，老師背後那一組有兩個男生會吵架，分組前可以注意平時學生相處情形，盡量可以互相合作的組員。

### 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
探究	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	分組活動的進行	許莞君	111.3
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

國小三年級的社會科目是延續低年級的生活課程，教師觀課之單元—健康活力的童年，從學生的經驗出發，老師帶領學生分享自身的經驗，可以感受到學生對健康生活認知的重要性。學生討論熱烈，很勇於發言，而且都對針對課程內容分享，不會隨意說，學習專注度很好。

# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄

【教學、活動照片】



學生上台發表討論結果

【教學、活動照片】



老師指導學生

【教學、活動



照片】

上課學生很踴躍舉手發表

【教學、活動照片】



學生認真互相討論