

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許莞君	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	李美虹老師	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		單元五 第一課 健康活力的童年	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_11_月_24_日 14:00 至 14:30		地點	301教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_11_月_29_日 9:30 至10:10		地點	301教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

【學習目標】

1. 讓兒童了解在生活中的健康權利與責任。
2. 兒童聆聽他人對於健康權利的意見與想法。

體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。

【學習表現】

2c-11-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3c-11-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已經學完認識自己(個人)和培養學習習慣的認知，

具備學習如何成為社會上的一份子的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

【預定流程】

一、引起動機

(一) 閱讀課文：請全班一起念課文。

(二) 觀賞影片

(三) 說一說

1. 你從小到現在有沒有生過病？生病時覺得怎麼樣？

(發燒、肚子痛等很痛苦，也很不舒服。)

2. 如果身體不健康、生病了會怎樣影響我們的生活？

(身體不健康就不能到學校上課、無法工作，也沒辦法參與朋友的活動。)

二、發展活動

(一) 老師講解課文重點、畫重點

1. 身體健康對我們有哪些好處？

(可以到處跑、可以出去玩、健康讓我們充滿活力。)

2. 從小到現在，爸爸媽媽或家人怎麼照顧你？

(供營養餐食、準備保暖衣物等。)

3. 如果小嬰兒出生就沒有家庭照顧，可能會遭遇哪些危險？

(可能會生病)

4. 家庭為什麼很重要？

(家庭是我們成長的庇護港，保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。)

(二) 分組討論與報告

1. 教師將全班學生分成5組，請各組參考課本第89頁的圖片，討論：「家人如何關心與照顧我們的健康？」

(按時打預防針、生病的醫療、均衡的飲食等。)

2. 各組報告討論的結果。

(三) 觀賞影片與討論

教師播放「衛生福利部社會及家庭署影片：兒童有生存和成長的權利」影片。

1. 兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？

(兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。)

2. 為了讓兒童健康成長，需要做哪些事情？

(兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完整的教育、許多成人給予安心地守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。)

三、總結活動

1. 家庭對健康權利照顧的重要性是什麼？

(家庭是我們的庇護港保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。)

2. 小朋友能說出或表達，對於家庭或家人的感謝嗎？

(感謝爸媽照顧，有家真好。)

【策略】觀賞影片、問答法、獎勵機制

四、學生學習策略或方法：

經驗分享、分組討論、上台報告

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_12_月_2_日_14:00_至_14:50_

地點：_301教室_

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許莞君	任教年級	三	任教領域/科目	語文/國語
授課教師	李美虹老師	任教年級	三	任教領域/科目	社會
教學單元	單元五 第一課 健康活力的童年	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	301教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優良	滿意
A	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
課程設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3根據學生的經驗分享，再解釋清楚「腸胃炎型感冒」語喉嚨痛的情形差異。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-1, A2-2老師詢問學生的生活經驗，「從小到大有沒有生過病？感覺如何？」學生踴躍舉手發言。老師再講解			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課文重點。			

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1教師運用課本 P. 89圖片讓學生分成五組討論寫出「家人如何關心與照顧我們的健康？」學生踴躍討論。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3分組討論時教師於走動於各組，觀察學生討論，引導學生將說的話寫下，協助學生分配上台報告的人選。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2學生發言後，教師會給予正向回饋，鼓勵符合思考的主題「健康照顧」。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-1, A-4-2教師運用分組合作的評量		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	方式，請學生討論家人如何關心健康，讓學生上台報告，提供學生學習回饋。		

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許莞君	任教年級	三	任教領域/科目	語文/國語
授課教師	李美虹老師	任教年級	三	任教領域/科目	社會
教學單元	單元五 第一課 健康活力的童年	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110年12月2日</u> <u>13:30至14:00</u>	地點	301教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 發展活動生動，運用短片引導學生進入主題。
2. 教師善用提問技巧，引導學生回答完整釐清說法。
3. 教師教課會走動巡視每一位學生，關注各組學習進度。

(二)學生學習表現

1. 對於老師的提問，學生能踴躍舉手發表意見。
2. 學生能透過教師的反覆提問，重新整理自己的經驗。
3. 分組活動時，大部分學生都能踴躍發言。

(三)師生互動與同儕互動

1. 教師運用鼓勵制度，個人舉手答題正確加個人點數。
2. 教師點選不同的學生答題，給予每一個有發言機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：學生發言時間略長，分組討論時間較短，總結活動時間不足。
2. 學生學習表現：學生發言自身經驗很踴躍，分組討論情緒高昂，上台報告時，比較不敢主動。
3. 師生互動與同儕互動：分組時，老師協助某一組學生書寫討論事項時，老師背後那一組有兩個男生會吵架，分組前可以注意平時學生相處情形，盡量可以互相合作的組員。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
探究	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	分組活動的進行	許莞君	111.3
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

國小三年級的社會科目是延續低年級的生活課程，教師觀課之單元—健康活力的童年，從學生的經驗出發，老師帶領學生分享自身的經驗，可以感受到學生對健康生活認知的重要性。學生討論熱烈，很勇於發言，而且都對針對課程內容分享，不會隨意說，學習專注度很好。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄

【教學、活動照片】



學生上台發表討論結果

【教學、活動照片】



老師指導學生

【教學、活動



照片】

上課學生很踴躍舉手發表

【教學、活動照片】



學生認真互相討論