

# 110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李彥蓉	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	生活藝術		
授課教師	魏妤芳	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	數學領域		
教學單元	容量	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年__10__月__28__日 8 : 40 至 09 : 20		地點				
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 透過動畫影片，吸引學生專注聽講。 A-2-1 拿出生活中常見的瓶瓶罐罐，讓孩子更加知道容量及容器的意思。 A-2-3 透過接水遊戲，讓孩子更能理解滿水的概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師和孩子一同實驗水量，並詢問可否再加水？與學生討論是否可以繼續。 A-3-3 老師在上課過程中，走動教室並與學生互動裝水。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 老師利用口語，舉手發表，並正向鼓勵。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-3 透過發表，對於未舉手的學生一對一問答，確定學會。 A-4-2 透過寫習作，確定學生課堂上是否聽懂，並會習寫。
--------------------------------	--	---

### 110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑惠	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	健康	
授課教師	魏好芳	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	數學領域	
教學單元	容量	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年__10__月__28__日 8 : 40 至 09 : 20		地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1 從教室裡拿出容器，與學生互動。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 透過反覆實驗，達到學生熟識容量題目。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 最後總結歸納出重點，並強調重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 老師拿出不同容器詢問學生，讓學生思考、並且下指示接下來的做法。 A-3-3 老師在學生習寫題目時，走動並指導。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師用口語問答、習寫題目，了解學生是否學會。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師對不同程度的學生，分別加強。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師口語問答後，針對不清楚再一次用不同的方式，接力賽完成。

### 110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>李彥蓉、張淑惠</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>生活、藝術</u>
授課教師	<u>魏妤芳</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>數學領域</u>
教學單元	<b>容量</b>	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期及時間	110_年_10_月_29_日 15 : 00 至 15 : 20		地點	<u>二甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在課堂上踴躍發言。
2. 老師與學生互動良好及為孩子解決疑問。
3. 學生們討論發表，藉由一起遊戲完成接龍水。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 如果能讓低成就孩子多發表意見，更加踴躍更好。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 更加知道與低年級互動上課的技巧。