

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：國文 授課教師：張珮珊 觀課班級：111年 3月 10日
 710

單元名稱：近體詩 觀課日期：111.3.10 觀課教師：徐勇新

	觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 回答迅速、正確。 2. 能專注聆聽適時回應。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 課前提問, 都能自然回應。 準備充實, 熟記詩文。 2. 學習單討論, 書寫: 能根據 提問, 作回應補充, 並 認真書寫。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的 學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 書寫學習單能提示孩子 掌握重點摘要書寫。 2. 熟悉詩文, 並能正確分辨 細節, 抓住關鍵字詞。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
1. 教師口條清晰, 引導清楚明確, 條理分明。 2. 課堂氣氛輕鬆中見學習氣氛良好自在。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年3月10日

觀課領域科目: 國文, 授課教師: 張佩珊, 觀課班級: 710

單元名稱: 近體詩選, 觀課日期: 111.3.10, 觀課教師: 徐平玲

議課

優點

建議

1. 能適時回應老師提問。
2. 能聆聽老師引導, 作深入分析, 並回應問題, 抒發己見。
3. 勤作筆記, 探討文意, 作正確判讀, 整合所學。
4. 對新詩和近體詩內涵, 作整合, 歸納, 幫助理解。

學習單可課前先發給學生書寫, 以節省當節時間, 加快節奏。

觀議課教師簽名: 徐平玲

授課教師簽名: 張佩珊