

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英 授課教師: 陳玉玲 觀課班級: 720 年 月 日

單元名稱: B2L2 觀課日期: 111.3.17 觀課教師: 胡綺芳

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	全班皆很專注地聆聽文法講解,並有適時地回答老師的提問,也能正確地答對練習題。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	在分組活動時,各組能熱烈討論並積極互助以找出正確句型排列,大多能專注於老師的指令,針對未能理解的同学,老師和組員也能適時給予協助。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	經由重組句型的活動,能深化文法句型的概念,讓學生能由做中學且具體運用,也引發學生快樂學習的動機,輔以學習單可深化練習。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
用心設計文法PPT、重組句型活動,可有效提升學習成效和趣味。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目: 英

授課教師: 陳玉玲

觀課班級: 720

單元名稱: B2L2

觀課日期: 11.3.17

觀課教師: 胡綺芳

議課

優點

建議

1. 善用分組活動。
2. 用心設計有趣, 由簡而繁的文法PPT, 清楚地講述呈現。
3. 文法活動有趣, 能引發學習樂趣。
4. 能帶動學生的學習。

觀議課教師簽名: 胡綺芳

授課教師簽名: 陳玉玲

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英語 授課教師: 陳玉玲

觀課班級: 111年 3 月 17 日
720

單元名稱: B2L1 觀課日期: 111.3.17

觀課教師: 林怡宏

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	<p>課堂學習氣氛熱烈, 教師講解能專心聽講, 於活動時則能熱情參與, 教師能有效掌握學生學習情況, 給予適當的回饋。</p>
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	<p>教師將學生分組, 學生於課堂活動練習時能互相協助完成句型為小組加分。填寫學習單時, 組員之間能互相協助互相討論, 完成教師交待的練習題。</p>
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	<p>學生能有效使用課堂中所教授之文法句型, 熱情參與活動, 教師能適度提示學生及鼓勵學生學習。</p>
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

教學流暢, 能有效掌握學生學習狀況、學習氣氛佳..

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 英語

授課教師: 陳玉玲

觀課班級: 720 11年 3 月 17 日

單元名稱: B2 L2

觀課日期: 11. 3. 17

觀課教師: 林怡君

議課

優點

建議

1. PPT內容豐富、圖文並茂
2. 教學流暢、語氣自然。
3. 利用口訣加深學生對於文法的觀念
4. 善用分組競賽及獎勵制度。
5. 活動有趣，學生樂於學習。

觀議課教師簽名: 林怡君

授課教師簽名: 陳玉玲

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英語 授課教師: 陳玉玲 觀課班級: 720 年 月 日

單元名稱: My Brother 觀課日期: Gets up at Five on the Morning March 17th, 2022 觀課教師: 沈杏靜

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 教室座位安排得宜, 且教師以溫和及堅定的口氣進行教學。 2. 學生熱烈參與教學活動 3. 學生以合作方式進行學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 以比賽方式檢視其學習成果, 故學習者間有協助討論其任務。 2. 尚能完成指定的任務, 會依老師之提問回答, 但較少有主動提問之情形。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 老師講解後, 學生以遊戲方式進行其所學之成果, 大部份學生均能展現其學習成效。 2. 因大部份均是展現其學習內容之練習, 故較少以深化之情形。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

上課內容之呈現以精緻及美式的ppt呈現, 而後以各種遊戲及比賽檢視其成效, 整個教學流程兼具教學目標與環境相和。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目: 國文 授課教師: 陳石玲

觀課班級: 720

單元名稱: My Brother Gets Up at Five in the Morning 觀課日期: March 17th, 2022

觀課教師: 沈杏郁

Up at Five in the Morning

議課

優點

建議

① 講解重點精華而留大部分時間檢視其學習效果符合學生是學習之主體。

課餘時可每一組都要練習, 老師再輪流

且隨機抽組別來

檢訖其學習成果, 如

此其他組就不會因

失指是某組做答, 而

覺得不關他們之事

而刑罰私下聊天

之情形

② 以遊戲完成任務, 增加學習之興趣及積極性。

③ 教學目標明確, 活動設計均是以實現教學目標。

④ 利用分組可促進同學間之相互合作程度, 若

可幫助較弱勢學生為其搭配學習鷹架。

觀議課教師簽名:

沈杏郁

授課教師簽名:

陳石玲