

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	鄭雅云	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活(康軒)
觀課人員	陳淑貞、陳華穗				
教學單元	主題四第一單元 生活中的聲音				
回饋會談日期	2021 年 11 月 19 日	地點	一甲教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 <u>教師教學引導</u> ： 1.老師擅用小組合作學習模式(每組 4~5 人)及營造具有啟發性的學習環境，讓孩子有效學習。 2.教師小組巡視，能清楚的提問，幫助學生反省思考，解決各組困難，鼓勵學生主動參與。 3.教師備課充份，善用自製音量教具，協助學生將抽象的音量具體視覺化、可操作。 4.提供衝突情境，讓學生體驗音量大小的重要(當輕音樂播放得超級大聲，也會變成讓人不舒服的噪音)	<u>學生學習行為</u> ： 1.學生積極參與小組學習活動，體驗合作學習，能清楚表演出抽中的情境音量。 2.學生操作音量教具，能清楚分辨不同場合該用的音量大小。 3.配合手勢，學生能具體體驗音量大小。 4.在衝突情境中，知道音量大小的重要。 二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 有回應觀察焦點				

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

- 1.低成就孩子也能在分組合作中共同完成。
- 2.孩子有了小組合作學習的成功經驗，未來會繼續運用分組合作學習的方式。
- 3.未來教導抽象概念時，可善用教具

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

- 1.再增加小組討論的時間，讓各組可以自行排演。
- 2.衝突情境再增加播放消防車、救護車、警車的聲音(聽起來吵，但是必須)
- 3.有一組上臺時有點不順，抱怨組員，會再找時間讓孩子上臺演出。