

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111 年 3 月 18 日

觀課領域科目: 公民 授課教師: 陳妃君 觀課班級: 716

單元名稱: 社會規範 觀課日期: 111/3/18 觀課教師: 賴慧恩

	觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教師氣氛掌控得宜, 吸引孩子的眼光, 投入專心, 學習氣氛和子良好友善!
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	老師引導適切, 貼近生活, 說明清晰, 師生互動良好, 教學自然, 重點說明清楚, 學生理解易懂, 內容豐富, 成功引起學生的學習興趣, 提問回饋熱烈
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	精心設計教學內容, 能啟發學生更深入的自反思, 學生的情緒掌控得宜, 使學生能積極投入學習。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教師備課充足深入, 講解清晰明快, 氣氛活潑熱烈, 語速適當, 教學步調緊湊不冷場, 學生學習效果極佳!		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年3月8日

觀課領域科目: 公民 授課教師: 陳妃冠

觀課班級:

單元名稱: 社會規範 觀課日期: 11/3/18

觀課教師: 賴慧恩

議課	
優點	建議
<p>1. 教學目標明確, 老師熟悉課程內容, 教學內容精心設計, 例子適切導入, 整個教學流程非常流暢, 值得學習!</p> <p>2. 師生互動良好, 氣氛活潑愉快, 老師教學態度自然有自信, 親和力佳, 使學生的學習達到事半功倍的效果!</p>	
觀議課教師簽名:	賴慧恩
授課教師簽名:	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111 年 3 月 18 日

觀課領域科目: 公民 授課教師: 陳記冠

觀課班級: 216

單元名稱: 社會規範 觀課日期: 111.3.18

觀課教師: 李宜菲

	觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習情境	1. 是否有安心的學習環境?	教室乾淨整潔, 分組桌椅排列整齊, 便於討論, 學生能專注聆聽老師的說明及提問。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	因分組加分活動, 學生主動為團體爭取分數, 自動回答, 答對時小組人員也會給予眼神鼓勵, 第四組有學生對於課程熟悉度高, 學習主動積極。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生能主動思考社會規範可能帶來的利弊, 尤其對過年老嗎(大人)不能打罵人引起深入討論。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
<p>教學活潑, 程序學理良好, 學生學習主動專注, 對於課程充分掌握卻不死板, 是上起來輕鬆有效果的一堂課</p>		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年3月18日

觀課領域科目: 公民

授課教師: 陳紀冠

觀課班級: 716

單元名稱: 社會規範

觀課日期: 3/18

觀課教師: 李孟菲

議課	
優點	建議
<p>1. 教學資源豐富, 與學生生活情境結合, 加深對規範的認識.</p> <p>2. 教師以自身經驗 (上班遇警車廣播), 引起學生好奇, 對強制力有進一步的體驗.</p> <p>3. 分組加分, 讓學生努力尋找過去聯誼, 有利深化學習.</p>	<p>1. 第四組桌椅安排可再調整, 便於學生和同學互動及注意板書.</p>
<p>觀議課教師簽名: 李孟菲</p> <p>授課教師簽名:</p>	