

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 國文 授課教師: 劉佳玗 觀課班級: 821 年 2 月 21 日  
 單元名稱: 木蘭詩 觀課日期: 111.2.21 觀課教師: 張嘉婷

	觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
<b>全班學習狀況</b>	1. 是否有安心的學習環境?	教室明亮, ⑤能依Ⓓ的指令 做筆記
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
<b>學生學習歷程</b>	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	⑤能以口頭 or 點頭回應Ⓓ的 提問, 部份⑤會向鄰座請益不 懂之處
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
<b>學生學習結果</b>	1. 學生學習是否有成效?	⑤能投入學習並給予即時回饋
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
<b>觀課的心得與學習</b>		
Ⓓ口條流暢易清晰, 講解生動活潑		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 國文

授課教師: 劉佳玟

觀課班級: 821  
111年2月21日

單元名稱: 蘭詩

觀課日期: 111.2.21

觀課教師: 張凱婷

議課	
優點	建議
<p>1. 教材具結構化能循序漸進引導⑤</p> <p>2. 提問亦為段落的系統與複習</p> <p>3. ①引用適切, 貼近生活</p> <p>4. 師生互動良好</p>	
<p>觀議課教師簽名: 張凱婷</p> <p>授課教師簽名:</p>	



# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 國文 授課教師: 劉佳玢 觀課班級: 111年 2月 21日  
 82

單元名稱: 木蘭詩 觀課日期: 111. 2. 21 觀課教師: 許嘉倩

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習成效	1. 是否有安心的學習環境?	1. 因工程進行, 麥克風聲量會被壓制。 2. 學生仍能專注聽講, 講師會至學生旁提醒、提問, 確認學習內容是否吸收。 3. 學生專注並作筆記。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生專屬歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 老師先行提問, 並複習上節進度。 2. 學生能根據提問給予回應。 3. 老師適度補充章節重點, 學生亦能專注聽寫、補充。 4. 提問學生時, 能適時引導同學思路流暢。(學生能根據提問, 先將課文本意理解) → 後再加入修辭說明。孩子能清楚理解其說明內容。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習成果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生對於提問能立即回應, 並能順應教師提問, 歸納重點。(有成效) 2. 學生能反思作者介紹相關線索, 給予回應(有思考) 3. 學生專注老師上課講述並熱情回應(樂於學習)
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

### 觀課的心得與學習

1. 劉老師敘述條理分明, 給予提問, 皆與課程內容息息相關, 學生亦能專注學習並適時抄錄重點。
2. 釋義清晰, 將修辭鑲嵌有條理闡述明白, 學生亦能主動回應其先備知識, 並順應新學, 再複習1次。
3. 圍繞課文重點, 提示同學回應, 有不斷複習之效。



## 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 國文

授課教師: 劉佳珩

觀課班級: 111年2月21日  
821

單元名稱: 木蘭詩

觀課日期: 111.2.21

觀課教師: 許嘉倩

議課	
優點	建議
<p>1. 課文講述條理分明, 能主動至座位旁給予提問, 學生專注度提升。</p> <p>2. 學生對於板書的重點, 能迅速抄寫。</p> <p>3. 講師會不定時巡視同學的上課情形。</p> <p>4. 學生回答提問主動積極, 正確度亦高。</p>	<p>1. 學生與講師討論較多, 如題目較有深度, 學生可能會佔用時間回答。(或建議開放題目由學生自行討論)</p> <p>2. 語速可稍慢。</p>
<p>觀議課教師簽名: 許嘉倩</p> <p>授課教師簽名:</p>	