

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許菟君	任教 年級	3	任教領域/ 科目	語文/國文
授課教師	黃俊生	任教 年級	3	任教領域/ 科目	語文/英文
備課社群(選填)		教學單元		第1課 What' s your name?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_9_月_30_日 12 : 00 至 12 : 30		地點	302教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_10_月_1_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	302教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。

能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz

三、教師教學預定流程與策略：

〈暖身活動〉

請學生觀察 P. 32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。

〈Theme Words〉

1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。
2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。
3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。

4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。

〈Pattern〉

1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。
2. 教師張貼並唸出句型條 What' s your name?、My name is ___.、I' m ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。
3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。
4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。
5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。

四、學生學習策略或方法：

透過課堂實際演練' 強化字母語發音基礎' 進而操作人名套入句型中

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__110__年__10__月__4__日 __12__：00__至__12__：30__

地點：__ 302教室__

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許菟君	任教年級	3	任教領域/科目	語文/國文
授課教師	黃俊生	任教年級	3	任教領域/科目	語文/英文
教學單元	第1課 What's your name?	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_10_月_1_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	302教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="radio"/>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	A-2-1上課前暖身活動 A-Z 背誦2次，讓學生複習舊有字母基礎知識。 A-2-2運用 FUNTUBE 電子書的外師前導課程，引發學生生活上的聯想並適時討論 A-2-3利用課室活動讓學生練習句型 A-2-4歸納重點後再融合生活經驗，然後往下進行下個學習活動		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="radio"/>		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1引導學生使用正確的句型來介紹自己的名字</p> <p>A-3-2讓學生利用 PAIR UP 的活動彼此進行句型練習</p> <p>A-3-3利用電子書的口語互動練習與學生進行對話活動</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1利用課本中的 LET' S TALK 活動檢測學生是否開始習慣句型</p> <p>A-4-2運用電子書的活動式評量檢測個別學生的學習</p> <p>A-4-3針對檢測對於句型熟悉度不夠的學生，立即反饋反覆練習</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許菀君	任教年級	3	任教領域/科目	語文/國文
授課教師	黃俊生	任教年級	3	任教領域/科目	語文/英文
教學單元	第1課 What' s your name?	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日 <u>12</u> : 00 至 <u>12</u> : 30		地點	302教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 極大化運用電子書的各樣互動工具，充分引導學生與老師用英文句型進行課室上的活動與溝通，順利觸發學生學習動機。
2. 對於熟練的學生適當引導進行更多句型練習及鼓勵，對於不熟悉句型之學生也立即反饋及引導其反覆進行練習，以強化其句型運用於生活上的能力。
3. 也利用外師導讀討論與學生進行日常品格教育的討論。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 電子書的隨機抽樣之學生並無法完全照顧到所有學生。
2. 電子書進行時的音量得適時調整大小之合適音量。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



電子書前置導讀及課文動畫



FUN TUBE 外師教學引導



同時運用電子書及課本上課



觀課討論