

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：數學 授課教師：許和明

觀課班級：111年2月24日 920

單元名稱：二次函數圖形求最大值最小值 觀課日期：111.2.24

觀課教師：江錦宗

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 教室窗明几淨, 桌椅整齊, 光線明亮, 極適合學習 2. 學生聽講專注, 不時點頭表示能明白老師講解內容
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 對於老師提問, 被點名的學生均能適切且正確的回答 2. 學生素質尚稱一致, 未發現有超前學習或明顯落後的學生
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生專心聽講, 能主動回應, 顯示樂在學習中
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目: 數學 授課教師: 許和明

觀課班級: 920

單元名稱: 二次函數圖形與最大值最小值 觀課日期: 111.2.24

觀課教師:

議課	
優點	建議
<p>1. 教師雖已教完此單元, 仍不厭其煩的做統整教學, 將二次函數的平移觀念, 一一呈現.</p> <p>2. 教師能加以補充 $y=ax^2+bx+c$ 型式的二次函數, 並導入二年級的二次方程式之配方法. 教師明示, 此二次函數之配方法, 雖已移至高一課程, 但因有相關性, 仍值得多加補充, 以使學生觀念完整.</p> <p>3. 板書工整, 但稍嫌淡薄. 建議再加重些更好.</p>	
<p>觀議課教師簽名: <u>江銘宗</u></p> <p>授課教師簽名: <u>許和明</u></p>	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 數學 授課教師: 許和明

111年 2月 24日
觀課班級: 920

單元名稱: 二次函數圖形與最值 觀課日期: 111, 2, 24

觀課教師: 張裕宗

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 教室環境整潔, 桌椅安排妥當, 適合專心學習。 2. 班級氣氛良好, 學習意願高昂。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 老師抽籤或點名請學生回答, 學生能立即回答。 2. 老師講解觀念時, 會適時提問, 學生也能主動回答, 互動良好。 3. 對於老師補充 $y = ax^2 + bx + c$ 的配方, 能專心聆聽, 有高度的興趣。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 老師將觀念類型統整在黑板, 有助於說明比較, 學生容易學習。 2. 學生專心聽講, 許多人做筆記。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年2月24日

觀課領域科目: 數學 授課教師: 許和明

觀課班級: 920

單元名稱: 二次函數圖形與最值 觀課日期: 111.2.24

觀課教師: 張裕宗

議課	
優點	建議
<p>1. 教師的板書工整有條理, 益於學生理解與筆記。</p> <p>2. 觀念的說明清楚, 掌握重點,</p> <p>3. 學生精神專注, 學習氣氛良好,</p> <p>4. 教師能引入 $y=ax^2+bx+c$ 的型式, 讓學生進一步思考。</p> <p>建議: 補充 $y=ax^2+bx+c$ 的配方時, 可舉些簡單的例子讓學生做練習配方的過程(雖然已移至十年級, 尤其對有潛力的學生)</p>	
<p>觀議課教師簽名: <u>張裕宗</u></p> <p>授課教師簽名: <u>許和明</u></p>	