

彰化縣靜修國小 110 學年度下學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	101 年 2 月 21 日		
共備人員	汪三禾、黃雅暄		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	媽媽的音樂會	教材來源	康軒版第二冊
教 學 者	汪三禾	記 錄 者	汪三禾
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
學生能力			
姓名	性別	障礙	領域相關能力
陳○潔	女	聽覺障礙輕度	具有簡單的口語及書寫能力，在邏輯及思考能力上容易搞不清狀況，需要不斷重複的提醒及練習。
黃○榛	女	聽覺障礙重度	具有口語及聽理解能力，說話內容能以句子呈現，但在句型文法上偶爾需要提醒；能寫出工整的字體，搭配豐富的相關生活經驗豐富，因此能很快進入學習狀況。
周○軒	男	聽覺障礙重度	無聽知覺及口語能力，注意力短暫，需仰賴國語口手語及手勢溝通，教學方面需另外製作圖卡及學習單。
周○慶	男	聽覺障礙重度	具有簡單的口語及聽理解能力，書寫方面字跡稍嫌潦草；課文內容及新的語詞方面可以藉由圖案增進學習效果，但說話語音稍微混濁，須不斷提醒。

彰化縣靜修國小 110 年第二學期

特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

讓學生透過課文內容，理解、觀察煮飯過程中可能會出現的各種聲音，進而能仔細聆聽周遭生活的聲音，隨時觀察生活周遭的聲音，避免危險的發生。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
陳○絮	女	聽覺障礙輕度	具有簡單的口語及書寫能力，在邏輯及思考能力上容易搞不清狀況，需要不斷重複的提醒及練習。
黃○榛	女	聽覺障礙重度	具有口語及聽理解能力，說話內容能以句子呈現，但在句型文法上偶爾需要提醒；能寫出工整的字體，搭配豐富的相關生活經驗豐富，因此能很快進入學習狀況。
周○軒	男	聽覺障礙重度	無聽知覺及口語能力，注意力短暫，需仰賴國語口手語及手勢溝通，教學方面需另外製作圖卡及學習單。
周○慶	男	聽覺障礙重度	具有簡單的口語及聽理解能力，書寫方面字跡稍嫌潦草；課文內容及新的語詞方面可以藉由圖案增進學習效果，但說話語音稍微混濁，須不斷提醒。

參、教學活動設計

單元名稱		媽媽的音樂會	適用年級	一年級
教學時間		40 鐘	教學節數	第(二)節/共(六)節
教材版本		康軒	設計者	汪三禾
教學者		汪三禾		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心凝聽的習慣。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動目標。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
教學準備		1. 設施：桌上型電腦、電子白板，便於進行多媒體教學。 2. 輔具：使用 FM 調頻系統，利於接受老師上課訊息。 3. 教材教具：康軒版一下國語電子書。 4. 增強系統：社會性增強(口頭增強)		
IEP 相關學期目標		1 能利用注音符號拼讀出正確的語音。 2 在老師提示下，能了解康軒版一下課文內容。		
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)	

	1-1 能經老師示範正確朗讀課文 2-1 能聆聽課文內容 2-2 能回答老師問題			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 (一) 確認學生接受器能接收到發射器聲音，教師唸學生名字，觀察學生反應。 (二) 介紹煮飯時的步驟和動作。	5		餐具組玩具圖卡
1-1	二、發展活動 活動一： (一) 朗讀(注音手勢)課文內容，介紹並圈出語詞。 (音樂會、開始、輕快、重重的、長長的、短短的、好吃、上桌)	8	口語評量 觀察評量	國語電子書
1-1	(二) 劃出並正確拼出課文中狀聲詞。 (ㄉ ㄉ ㄉ、ㄆ ㄆ ㄆ、ㄑ ㄑ ㄑ、ㄓ ㄓ ㄓ)	3	口語評量 觀察評量	國語電子書
2-1	(三) 介紹狀聲詞所代表的意思是什麼? (ㄉ ㄉ ㄉ-洗菜、ㄆ ㄆ ㄆ-切菜、ㄑ ㄑ ㄑ-炒菜、 ㄓ ㄓ ㄓ-煮湯)	3	口語評量	圖卡
2-1 2-2	(四) 介紹媽媽的音樂會課文內容，代表的是什麼意思? (媽媽炒菜的聲音有哪些、主角喜歡媽媽煮的菜)	11	口語評量	國語電子書
2-2	三、綜合活動 (一) 複習文中狀聲詞有哪些?代表什麼意思 (二) 朗讀(注音手勢)課文並在狀聲詞時做出煮飯的動作。 (三) 發表出還有哪些狀聲詞。 課程結束	10	口語評量 觀察評量	國語電子書 圖卡

彰化縣靜修國小 110 學年度下學期
【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	101 年 3 月 4 日		
議課人員	汪三禾、黃雅暄		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	媽媽的音樂會	教材來源	康軒版第二冊
教 學 者	汪三禾	記 錄 者	汪三禾
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認接收器及發射器能正常使用。 2. 教具圖卡明顯吸引學生學習並協助理解。 3. 充分解釋課文語詞及狀聲詞的意義。 4. 評量方式採問答、口語、指認等多元方式。 5. 用點名提問的方式提醒學生專心。 6. 當學生回答正確時給予口頭鼓勵及獎勵磁鐵增強。 7. 兼顧不同能力學生的學習。 <p>建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對無口語能力的學生，可再多給予一些小幫手的工作，增進參與感。 2. 白板上的圖卡稍微偏小，學生不易看清楚。 <p>成長方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽象語詞能再用更多實例來解釋，增進學生的了解。 2. 評量依學生個別差異採取適合的評量方式，不只是使用紙筆評量。 			

教學照片紀錄

