

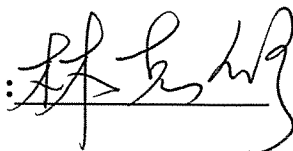


彰化縣立成功高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111/02/23	三	五、六	402	表達實踐專題	簡報美學
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名： 英語科陳冠州秘書、生物科沈鴻明老師、國文科曾俊得老師、數學科劉英信老師、 數學科林大鈞組長、圖書館黃心怡主任、國文科羅宜茜老師、國文科胡憶如老師				
照片記錄 (至少 2 張)					
教學者 心得分享	<p>一、配合 110 學年度校長公開觀議課與高中部校訂必修主題，教學者與表達力社群擬定於下學期第一次上課期間，以「簡報美學」為題進行公開觀議課。</p> <p>二、本次公開觀議課主要目的有三，分列如下：</p> <p style="padding-left: 20px;">(一)落實公開觀議課三部曲：課前說課(1110222 於自然科實驗室)、當天授課(1110223 於語言教室)、授課後立即議課(同授課場地)</p> <p style="padding-left: 20px;">(二)課程目標：讓學生瞭解簡報的目的、瞭解簡報的基本元素、掌握基本的簡報元素與善用網路資源</p> <p style="padding-left: 20px;">(三)於授課過程中，讓學生省思每一個小單元的學習重點，並開口說出他學到的觀點與作法</p> <p>三、讓學生深刻體認到表達的核心是換位思考、事前準備與大量練習的集體展現，也希望這一節課的教授內容，可以轉化遷移到其他學科的學習。</p> <p>四、感謝社群內教師們的積極參與，也謝謝觀課同仁給予的正向回饋與紀錄，並用心規劃期末表達力大賽，讓學生的學習有動態的成果與多元評量。</p>				

授課教師簽名: 

綜合意見:

梁備忘係由多詩畫. 條教合明.
時間掌握得宜.

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 導向說明課程大綱. 讓學生先具備學習前訂
預期成效.
2. 適時讓學生有一小段訂討論機會. 除既
融會多致落研學. 不可讓學生專注. 有欠耐
感.
3. 善用實例. 與學生訂生活經驗結合. 啟觸發學
生訂學習想像.

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討
會觀課紀錄表。

綜合意見:

1. 深入淺出, 重點式講述。上課舉例說明讓學生更容易了解。
2. 適時讓學生互述更能提高學生專注力、表達力。是很棒的方法。
3. 「簡報哲學」, 很棒的想法。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教學重點清楚, 學生容易掌握-了解。
2. 適時讓學生互動, 增加學生吸收、認知、表達、溝通的技能。

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

綜合意見:

1. 因課程規劃簡報美術時間不多, 只有2節, 因此可以社群討論
挑出簡報中必要學主題, 將 ppt 中例子設計出實作步驟,
變成表簿力授課內容, 讓學生實作.

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 上完一主題, 讓學生反思剛學習過內容
2. 球服對比麥當勞招牌顏色等例子, 可連結學生生活經驗

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

綜合意見:

- 一、以科學理性思維切入簡報美學感性視角。
- 二、擅用文學作品梁實秋、朱自清、珍·奧斯丁文本
聯結學生已知的知識，建立學習鷹架。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 一、適時提供簡報美學範本，裨益提昇學生習得
簡報製作基本功
- 二、結合課程學習手冊讓學生進行討論，動手併作，
教室走察，充分師生互動。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

綜合意見:

1. 簡報內容豐富, 講者對教學內容熟稔.
2. 適度的與學生互動, 使教學更活潑生動.

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 先從生活經驗出發, 與實際需求產生連結.
2. 語調、音量抑揚活潑, 聽者較不會恍神.
3. 叫學生複誦, 使學生專心, 這招厲害.
4. 在學生之間游走, 隨時注意到分心的學生.
5. 在快睡著的時候, 叫學生全部站起來, 做討論活動.

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。